**Муниципальное общеобразовательное учреждение**

**«Средняя общеобразовательная школа с. Барки Балашовского района Саратовской области»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Рассмотрено**  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Протокол № \_\_\_  от «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_г. | **Согласовано**  Заместитель директора по УВР МОУ «СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_20\_\_\_г. | **Утверждаю**  Директор  МОУ «СОШ с. Барки Балашовского района Саратовской области»  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/  ФИО  Приказ № \_\_от «\_\_»\_\_\_\_\_\_20\_\_г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПЕДАГОГА**

Пачевской Дарьи Михайловны,

учителя русского языка и литературы

по русскому языку

для 5 класса

**2015 - 2016 учебный год**

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по русскому языку для 6 класса составлена в соответствии с положениями Федерально­го государственного образовательного стандарта основ­ного общего образования второго поколения, на основе примерной Программы основного общего образования по русскому языку и Программы по русскому языку к учебнику для 6 класса общеобразовательной школы авторов М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженской, T.A. Тростенцовой и др. (М.: Просвещение, 2014).

**Основные цели и задачи изучения русского языка в основной школе**

* Воспитание духовно-богатой, нравственно ори­ентированной личности с развитым чувством са­мосознания и общероссийского гражданского сознания, человека, любящего свою Родину, знающего и уважающего родной язык, созна­тельно относящегося к нему как явлению куль­туры, осмысляющего родной язык как основное средство общения, средство получения знаний в разных сферах человеческой деятельности, средство освоения морально-этических норм, принятых в обществе;
* овладение системой знаний, языковыми и рече­выми умениями и навыками, развитие готовно­сти и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности в речевом самосовершенствовании, а также важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями; формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, само­образования;
* приобретение знаний об устройстве языковой системы и закономерностях ее функциониро­вания, развитие способности опознавать, ана­лизировать, сопоставлять, классифицировать и оценивать языковые факты, обогащение ак­тивного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грам­матических средств, совершенствование орфо­графической и пунктуационной грамотности, развитие умений стилистически корректного использования лексики и фразеологии русского языка;
* развитие интеллектуальных и творческих спо­собностей обучающихся, их речевой культуры, овладение правилами использования языка в разных ситуациях общения, нормами речевого этикета, воспитание стремления к речевому са­мосовершенствованию, осознание эстетической ценности родного языка;
* совершенствование коммуникативных способ­ностей. формирование готовности к сотрудниче­ству, созидательной деятельности, умений вести диалог, искать и находить содержательные ком­промиссы.

Общая характеристика программы

Программа построена с учетом принципов системности, научности и доступности, а также преемственности и перспективности между разделами курса. Уроки спланированы с учетом знаний, умений и навыков по предмету, которые сформированы в процессе реализации принципов развивающего обучения. Соблюдая преемственность с начальной школой, авторы выстраивают обучение русскому языку в 6 классе на высоком, но доступном уровне быстрым темпом, отводя ведущую роль теоретическим знаниям. На первый план выдвигается раскрытие и использование познавательных возможностей как средства их развития и как основы для овладения учебным материалом. Повысить интенсивность и плотность процесса обучения позволяет использование различных форм работы: письменной и устной под руководством учителя и самостоятельной. Сочетание коллективной работы с индивидуальной снижает утомляемость учащихся от однообразной деятельности, создает условия для контроля полученных знаний, качества выполнения заданий. Для пробуждения познавательной активности и сознательности учащихся в уроки включены сведения из истории русского языка, прослеживаются процессы формирования языковых явлений, их взаимосвязь

Материал в программе подается с учетом возрастных возможностей учащихся.

В программе предусмотрены вводные уроки, раскрывающие роль и значение русского языка в нашей стране и за ее пределами. Программа рассчитана на прочное усвоение материала, для чего значительное место в ней отводится повторению. Для этого в начале и в конце года выделяются специальные часы. В 6 классе необходимо уделять внимание преемственности между начальным и средним звеном. Решению этого вопроса посвящен раздел «Повторение изученного в 5 классе». Для организации систематического повторения, проведения различных видов разбора подобраны примеры из художественной литературы.

Разделы учебника «Русский язык. *6* класс содержит значительное количество упражнений разного уровня сложности, к которым прилагаются интересные разнообразные задания, активизирующие мыслительную деятельность учащихся. При изучении решаются и другие задачи: речевого развития учащихся, формирования общеучебных умений (слушать, выделять главное, работать с книгой, планировать последовательность действий, контролировать и др.)

В программе также специально выделены часы на развитие связной речи. Темы по развитию речи- речеведческие понятия и виды работы над текстом-; пропорционально распределяются межу грамматическим материалом. Это обеспечивает равномерность обучения речи, условия для его организации. В системе школьного образования учебный предмета»Русский язык» занимает особое место: является не только объектом изучения, но и средством обучения, Как средство познания действительности русский язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной учебной деятельности, самообразования реализации личности. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрыв­ен со всеми школьными предметами и влияет на качество их усвоения, а в перспективе способствует овладению будущей профессией.

Форма организации образовательного процесса: классно-урочная система.

Технологии, используемые в обучении: развивающего обучения, обучения в сотрудничестве, проблемного обучения, развития исследовательских навыков, информационно-коммуникационные, здоровьесбегающие.

Основными формами и видами контроля знаний и навыков являются: входной контроль в конце четверти; текущий — в форме устного, фронтального опроса, контрольных, словарных диктантов предупредительных, объяснительных, выборочных графических, творческих, свободных («Проверь себя»), диктантов с грамматическими заданиями, проверочных работ, комплексного анализа, итоговый контрольный диктант, словарный диктант, комплексный анализ текста.

**Общая характеристика учебного предмета**

Язык – по своей специфике и социальной значимости – явление уникальное: он является средством общения и формой передачи информации, средством хранения и усвоения знаний, частью духовной культуры русского народа, средством приобщения к богатствам русской культуры и литературы. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России. Владение родным языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Содержание обучения русскому языку отобрано и структурировано на основе компетентностного подхода. В соответствии с этим в VI классе формируются и развиваются:

коммуникативная, языковая, лингвистическая (языковедческая) и культуроведческая компетенции.

**Коммуникативная компетенция** – овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, базовыми умениями и навыками использования языка в жизненно важных для данного возраста сферах и ситуациях общения.

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** – освоение необходимых знаний о языке, как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; овладение основными нормами русского литературного языка; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов, необходимых знаний о лингвистике как науке и ученых-русистах; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** – осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**Требования к уровню подготовки учащихся по курсу «Русский язык» к концу 6 класса**

I. Учащиеся должны знать определения основных изучае­мых в VI классе языковых единиц, речеведческих понятий, ор­фографических и пунктуационных правил, обосновывать свои от­веты, приводя нужные примеры.

П. К концу VI класса учащиеся должны овладеть следую­щими умениями   и   навыками:

* производить словообразовательный разбор слов с ясной структурой, морфологический разбор изученных в VI классе ча­стей речи, синтаксический разбор предложений с двумя главными членами и с одним главным членом, выраженным безличным глаголом;
* с помощью толкового словаря выяснять нормы употребле­ния слова;
* соблюдать нормы литературного языка в пределах изу­ченного материала.

**По орфографии**. Находить в словах изученные орфо­граммы, уметь обосновывать их выбор, правильно писать слова с изученными орфограммами; находить и исправлять орфогра­фические ошибки. Правильно писать слова с непроверяемыми орфограммами, изученными в VI классе.

**По пунктуации**. Находить в предложениях смысловые отрезки, которые необходимо выделять знаками препинания, обосновывать выбор знаков препинания и расставлять их в предложениях в соответствии с изученными правилами.

**По связной речи**. Составлять сложный план. Подроб­но, сжато и выборочно излагать повествовательные тексты с элементами описания помещения, пейзажа и действий. Собирать и систе­матизировать материал к сочинению с учетом темы и основной мысли. Описывать помещение, пейзаж, действия, составлять рассказ на основе услышанного и по воображению. Совершенствовать со­держание и языковое оформление своего текста (в соответствии с изученным языковым материалом).

Уметь грамотно и четко отвечать на вопросы по пройденному материалу; выступать по заданной теме.

Уметь выразительно читать письменный (прозаический и поэтический) текст.

**В результате изучения русского языка ученик должен**

***знать/понимать***

* роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
* смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; ситуация речевого общения;
* основные признаки стилей языка;
* признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
* основные единицы языка, их признаки;
* основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные) для данного периода обучения; нормы речевого этикета;

***уметь***

* различать разговорную речь и другие стили;
* определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловой тип и стиль речи;
* опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
* объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

***аудирование и чтение***

* адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему текста);
* читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);
* извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

***говорение и письмо***

* воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение);
* создавать тексты различных стилей и жанров (применительно к данному этапу обучения);
* осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями общения;
* владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями);
* свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);
* соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
* соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
* соблюдать нормы русского речевого этикета;
* осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;
* использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
* осознания значения родного языка в жизни человека и общества;
* развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
* удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
* увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
* использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.

**Содержание тем учебного курса.**

**(204 ч.)**

**Русский язык - один из развитых языков мира (2ч)**

***Повторение пройденного в 5 классе (*18 часов*)***

Деление текста на части; официально-деловой стиль, его языковые особенности.

***Лексика и фразеология. Культура речи (*19 часов*)***

I. Повторение пройденного по лексике в 5 классе.

Исконно русские слова. Заимствованные слова. Общеупотребительные слова. Профессионализмы, диалектизмы, жаргонизмы. Нейтральные и стилистически окрашенные слова. Устаревшие слова. Неологизмы.

Основные пути пополнения словарного состава русского языка.

Толковые словари иностранных слов, устаревших слов.

Фразеология как раздел науки о языке. Свободные сочетания слов и фразеологические обороты. Основные признаки фразеологизмов. Стилистически нейтральные и окрашенные фразеологизмы. Источники фразеологизмов. Использование фразеологизмов в речи. Фразеологический словарь.

II. Умение определять по толковому словарю, из какого языка заимствовано слово, относится ли оно к устаревшим, диалектным или профессиональным словам.

Умение пользоваться словарями иностранных слов, устаревших слов, фразеологическими словарями.

III. Сбор и анализ материалов к сочинению: рабочие материалы. Сжатый пересказ исходного текста.

***Словообразование. Орфография. Культура речи. (*34 часа*)***

I. Повторение пройденного по морфемике в 5 классе.

Основные способы образования слов в русском языке: с помощью морфем (морфологический) - приставочный, суффиксальный, приставочно-суффиксальный, бессуффиксный; осново- и словосложение, сложение полных и сокращенных слов, аббревиация (сокращение слов и словосочетаний). Образование слов в результате слияния сочетаний слов в слово.

Понятие об этимологии и этимологическом разборе слов. Этимологические словари.

Правописание чередующихся гласных о и а в-' корнях -гор- - -гар-, -кос- - -кас-. Правописание гласных в приставках пре- и при-, буквы ы и и после приставок на согласные. Правописание соединительных гласных о и е.

II. Умение согласовывать со сложносокращенными словами прилагательные и глаголы в прошедшем времени.

III. Описание помещения, структура этого текста, языковые особенности. Систематизация материала к сочинению; сложный план. Выборочный пересказ исходного текста.

***Морфология. Орфография. Культура речи.***

***Имя существительное (*26 часа*)***

I. Повторение сведений об имени существительном, полученных в 5 классе.

Склонение существительных на -мя. Несклоняемые существительные. Текстообразующая роль существительных. Словообразование имен существительных.

Не с существительными. Правописание гласных в суффиксах -ек, -ик; буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах -ок (-ек), -онк, -онок. Согласные ч и щ в суффиксе -чик (-щик).

II. Умение правильно образовывать формы косвенных падежей существительных на -мя, правильно употреблять в речи несклоняемые существительные, согласовывать прилагательные и глаголы в форме прошедшего времени с существительными общего рода (например, белоручка, сирота и др.).

Умение определять значения суффиксов имен существительных (увеличительное, пренебрежительное и уменьшительно-ласкательное).

III. Различные сферы употребления устной публичной речи.

***Имя прилагательное (*35 ч.*)***

I. Повторение сведений об имени прилагательном, полученных в 5 классе.

Качественные, относительные и притяжательные прилагательные. Степени сравнения прилагательных; образование степеней сравнения. Словообразование имен прилагательных.

Не с именами прилагательными. Буквы о и е после шипящих и ц в суффиксах прилагательных; правописание гласных и согласных в суффиксах -ан- (-ян-), -ин-, -онн- (-енн-) в именах прилагательных; различение на письме суффиксов -к- и -ск-. Слитное и дефисное написание сложных прилагательных.

II. Умение правильно образовывать степени сравнения прилагательных, соблюдать правильное ударение при образовании степеней сравнения, определять значение суффиксов в именах прилага- тельных (уменьшительно-ласкательное и неполноты качества).

Умение употреблять в речи прилагательные в переносном значении.

III. Описание природы, структуры данного текста, его языковые особенности; описание предметов, находящихся вблизи и вдали. Выборочный пересказ исходного текста с описанием природы. Описание пейзажа по картине.

Публичное выступление о произведении народного промысла.

***Имя числительное (*16 часов*)***

I. Имя числительное как часть речи. Синтаксическая роль имен числительных в предложении. Числительные количественные и порядковые. Числительные простые и составные. Текстообразующая роль числительных.

Склонение количественных числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях; буква ь в середине и на конце числительных. Слитное и раздельное написание числительных.

Склонение порядковых числительных. Правописание гласных в падежных окончаниях порядковых числительных.

II. Умение употреблять числительные для обозначения дат, правильно употреблять числительные двое, трое и др., числительные оба, обе в сочетании с существительными.

Умение выражать приблизительное количество с помощью сочетания количественного числительного и существительного (например, минут пять, километров десять).

III. Публичное выступление - призыв, его структура, языковые особенности. Пересказ исходного текста с цифровым материалом.

***Местоимение (*23 часов*)***

I. Местоимение как часть речи. Синтаксическая роль местоимений в предложении. Разряды местоимений. Склонение местоимений. Текстообразующая роль местоимений.

Раздельное написание предлогов с местоимениями. Буква и в личных местоимениях 3-го лица после предлогов. Образование неопределенных местоимений. Дефис в неопределенных местоимениях перед суффиксами -то, -либо, -нибудь и после приставки кое-.

Не в неопределенных местоимениях. Слитное и раздельное написание не и ни в отрицательных местоимениях.

II. Умение употреблять личные местоимения 3-го лица в соответствии со смыслом предшествующего предложения. Умение правильно использовать местоимения как средство связи предложений и частей текста.

III. Рассказ по воображению, по сюжетным рисункам; строение, языковые особенности данных текстов.

Рассуждение как тип текста, его строение (тезис, аргумент, вывод), языковые особенности.

***Глагол (27 ч)***

I. Повторение сведений о глаголе, полученных в 6 классе.

Переходные и непереходные глаголы. Изъявительное, условное и повелительное наклонения. Раздельное написание частицы бы (б) с глаголами в условном наклонении. Буквы ь и и в глаголах в повелительном наклонении. Разноспрягаемые глаголы. Безличные глаголы. Текстообразующая роль глаголов. Словообразование глаголов.

Правописание гласных в суффиксах -ова(ть), -ева(ть) и -ыва(ть), -ива(ть).

II. Умение употреблять формы одних наклонений в значении других и неопределенную форму (инфинитив) в значении разных наклонений.

III. Рассказ на основе услышанного, его строение, языковые особенности. Пересказ исходного текста от лица кого-либо из его героев. Рассказ по сюжетным картинкам с включением части готового текста.

***Повторение и систематизация пройденного (4ч.)***

**Тематическое планирование**

**(204 ч.)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Кол-во часов развития речи** | **Кол-во контрольных работ** | | **Общее количество часов** | |
| **Русский язык – один из развитых языков мира.** |  |  | 2 | |
| **Повторение изученного в 5 классе.** | 3 | 1 | 18 | |
| **Лексика. Фразеология. Культура речи.** | 4 | 1 | 19 | |
| **Словообразование и орфография. Культура речи.** | 8 | 2 | 34 | |
| **Имя существительное** | 4 | 1 | 26 | |
| **Имя прилагательное.** | 7 | 2 | | 35 | |
| **Имя числительное** |  | 1 | | 16 | |
| **Местоимение** | 6 | 1 | | 23 | |
| **Глагол** | 2 | 2 | | 27 | |
| **Повторение и систематизация изученного** |  | 1 | | 4 | |

**Общее кол-во часов-204; кол-во часов развития речи-34; кол-во контр. работ-12**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Перечень учебно-методического обеспечения**   1. Русский язык. 6 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/М.М. Разумовская, С.И. Львова и др. – М.: Дрофа, 2011г. 2. Русский язык: учебник для 6 класса общеобразовательных учреждений/М.Т. Баранова, Т.А. Ладыженская.. – М.: Просвещение, 2009 3. Вариант контрольно-проверочных тестов и заданий/Г.М. Вялкова.- Волгоград: Учитель, 2007г. 4. Уроки развития речи/Т.И. Алхазова. – Армавир, 2007 5. Уроки русского языка в 7 классе/Г.А. Богданова. – М.: Просвещение, 2007 6. Русский язык. Цифровые диктанты/М.Е. Кривоплясова. – Волгоград: Учитель, 2007 7. Игровые технологии на уроках русского языка/В.И. Пташкина. – Волгоград:Учитель, 2009 8. Индивидуальный контроль знаний: карточки-задания/ Г.П. Попова. – Волгоград: Учитель, 2007 9. Презентации к уроку по русскому языку, 8 класс   **Ресурсы ИКТ**  1. Презентации к урокам русского языка.  2.Диск «Орфографический практикум для учащихся и студентов»  3.Диск «Толковый словарь В. Даля»  4.Диск «Русский язык. 5 класс» Приложение к учебнику «Русский язык. 5 кл.: учебник для общеобразовательных учреждений/Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | **№** | **ТЕМЫ**  **УРОКОВ** | **КОЛ-ВО**  **ЧАСОВ** | **Типы, виды уроков** | **Теущий и промежуточный контроль** | | **УУД** | **Дата** | | | | | | | | **по плану** | **фактич.** | | | | | | | **1** | Русский язык – один из развитых языков мира. | **1** | Лекция | Составление плана | | **Личностные УУД**  – выражать положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач; |  |  | | | | | | | **2** | Фонетика, орфоэпия, графика, орфография. | **1** | Закрепление | Анализ таблицы, тест | |  |  | | | | | | | **3** | Морфемы. Морфемный разбор слова. | **1** | Закрепление | Анализ таблицы, самостоятельная работа | | **Регулятивные УУД**:  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  3.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде |  |  | | | | | | | **4** | Части речи. Морфологический разбор слова. | **1** | Обобщение изученного | Анализ схемы. Морфологический разбор. | |  |  | | | | | | | **6** | Орфограммы в окончаниях слова. | **1** | Систематизация и обобщение изученного | Устный опрос; словарный объяснительный диктант. | |  |  | | | | | | | **7** | Р/р. Сочинение на тему «Памятный день летних каникул» (упр. 25) | **1** |  |  | |  |  | | | | | | | **8** | Орфограммы в приставках и корнях слов | **1** | Систематизация и обобщение изученного | Практикум | |  |  | | | | | | | **9** | Словосочетание | **1** | Систематизация и обобщение изученного | Работа по выделению словосочетания из предложения; разбор словосочетания и предложения | | текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД:**  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  |  | | | | | | | **10** | Простое предложение. Знаки препинания в конце и внутри простого предложения. | **1** | Систематизация и обобщение изученного | Тренинг, упражнения | | | **11** | Сложное предложение. Знаки препинания в сложном предложении | **1** | Закрепление; урок-практикум | Групповая работа | |  |  | | | | | | | **12** | Синтаксический и пунктуационный разбор предложения | **1** | Закрепление | Тренинг, упражнения, графический диктант | | | **13,14** | Прямая речь и диалог. | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний; урок-игра | Индивидуальная и групповая работа | |  |  | | | | | | | **15,16** | Р/р №1,2. Текст | **2** | Урок развития речи | Анализ текста | | **Регулятивные УУД:**  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД --**применять *правила* делового сотрудничества: сравниватьразные точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности. |  | |  | | | | | | **17** | Р/р № 3. Официально-деловой стиль речи. | **1** | Урок развития речи | Анализ текста | |  | |  | | | | | | **18** | Обобщающий урок по теме «Повторение изученного» | **1** | Урок с применением игровых технологий | Занимательные игры, ребусы, загадки | |  | |  | | | | | | **19,20** | Контрольная работа №1. Диктант с грамматическим заданием и работа над ошибками. | **2** | Урок проверки и коррекции знаний и умений | Диктант, грамматическое задание | |  | |  | | | | | | **21** | Повторение изученного в 5 классе. | 1 | Урок повторения и обобщения изученного | Тест, беседа, работа со словарями. | | **Регулятивные УУД**:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД**:  – оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач.  **Регулятивные УУД**:  -.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД**:  – оцениватьсобственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач. |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **22,23** | Р/р №4,5 Устное описание картины | 2 | Урок развития речи | Беседа по вопросам, устные рассказы по картине. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **24** | Общеупотребительные слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Работа со словарями, работа с упражнениями. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **25** | Профессионализмы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями, работа с упражнениями. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **26** | Диалектизмы | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями, работа с упражнениями; занимательные задания. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **27,28** | Р/р №6,7 Сжатое изложение (упр. 75) | 2 | Урок развития речи | Навыки написания сжатого изложения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **29** | Эмоционально окрашенные слова. Жаргонизмы. | 1 | Урок усвоения нового материала | Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **30** | Устаревшие и новые слова | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **31,32** | Исконно русские и заимствованные слова | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | | **33,34** | «Как это по-русски?» | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний.  Урок-семинар | Подготовленный диктант; выполнение индивидуальных заданий; индивидуальные сообщения; лингвистические задания. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **35,36** | Фразеологизмы | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний | Работа со словарями, беседа по вопросам, выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **37** | Обобщение по разделу «Лексика» | 1 | Урок обобщения и систематизации знаний  Урок с использованием игровых технологий | Лингвистические игры из серии «Занимательная грамматика» | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **38,39** | К/р№2 Свободный диктант и работа над ошибками | 2 | Урок контроля знаний и коррекции | Свободный диктант | |  |  | | |  | | | | | | | | | **40,41** | Повторение изученного в 5 классе. | 2 | Урок повторения и обобщения | Тест, беседа, работа со словарями. | | **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  Внимательно относиться к собственным переживаниям и переживаниям других людей; нравственному содержанию поступков.  **Личностные УУД:**  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– выражатьположительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – оценивать собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – применять правиладелового сотрудничества: сравниватьразные  точки зрения; считаться с мнением другого человека; проявлять терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |  | | |  | | | | | | | | | **42,43** | Р/р № 8,9 Описание помещения | 2 | Урок развития речи | Выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | **44,45** | Основные способы образования слов в русском языке | 2 | Урок усвоения новой темы; урок-практикум | Словообразовательные разборы | |  | | |  | | | | | | | | | **46,47** | Морфемный и словообразовательный разборы. | 2 | Урок актуализации знаний. Урок-практикум | Морфемные разборы | |  | | |  | | | | | | | | | **48,49** | Этимология слов | 2 | Урок-исследование | Работа со словарями; индивидуальные сообщения; выполнение упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | **50,51** | Р/р№ 10,11 Подготовка к сочинению – описанию помещения. Написание сочинений. | 2 | Уроки развития речи. | Составление плана, сбор материала, написание сочинений. | |  | | |  | | | | | | | | | **52** | Буквы О,А в корне –кос-, -кас- | 1 | Лабораторная работа | Самостоятельное исследование | |  | | |  | | | | | | | | | **53** | Буквы О.А в корне –гор-, -гар-. | 1 | Урок-исследование | Самостоятельное изучение материала | |  | | |  | | | | | | | | | **54** | Буквы Ы,И после приставок | 1 | Лабораторная работа | Самостоятельное исследование | |  | | |  | | | | | | | | | **55,56** | Приставки пре-, при-  Условия выбора гласных в приставках. | 2 | Урок усвоения новой темы | Определение значений приставок, объяснительный диктант, практическая работа | |  | | |  | | | | | | | | | **57** | Приставки пре-, при- со скрытым смыслом | 1 | Урок усвоения новой темы | Определение значений приставок, объяснительный диктант, практическая работа | |  | | |  | | | | | | | | | **58,59** | Обобщение по теме «Приставки при-, пре» | 2 | Урок-практикум | Объяснительный диктант, индивидуальная работа, лингвистические задачи | |  | | | | **60,61** | Р/р №12,13 Выборочное изложение. Подготовка и написание. | 2 | Урок развития речи | Выборочное изложение | |  | | | | **62,63** | Соединительные О и Е в сложных словах | 2 | Урок усвоения новой темы;  Урок закрепления изученного | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | |  | | | | **64** | Сложносокращённые слова | 1 | Урок усвоения новой темы | Объяснительный диктант, тренировочные упражнения | |  | | | | **65,66** | Р/р№14,15 Сочинение по картине. Подготовка и написание. | 2 | Урок развития речи | Сочинение по картине | |  | | | | **67,68** | Морфемный и словообразовательный разбор слова | 2 | Уроки-практикумы | Морфемный, словообразовательный разборы | |  | | |  | | | | | | | | | **69,70** | Обобщение по разделу | 2 | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа. | |  | | |  | | | | | | | | | **71** | К/р №3 Диктант с грамматическим заданием | 1 | Урок контроля знаний и умений | Диктант, грамматическое задание | |  | | | | **72** | К/р№ 4 Тест | 1 | Урок контроля знаний и умений | Тест | |  | | | | **73** | Анализ контрольной работы и работа над ошибками | 1 | Урок коррекции | Орфографический и пунктуационный разборы | |  | | | | **МОРФОЛОГИЯ И ОРФОГРАФИЯ. КУЛЬТУРА РЕЧИ.** | | | | | | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **74** | Повторение изученного в 5 классе | 1 | Урок актуализации знаний и умений | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест | | **Регулятивные УУД:**  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для *выполнения учебных* заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.      **Регулятивные УУД:**  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для *выполнения учебных* заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы. |  | | |  | | | | | | | | | | | | **75,76** | Разносклоняемые существительные | 2 | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **77,78** | Буква Е в суффиксе –ен- существительных на -мя | 2 | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Работа с таблицей, объяснительный диктант, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **79** | Несклоняемые существительные | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **80** | Род несклоняемых существительных | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **81** | Существительные общего рода | 1 | Урок усвоения новых знаний | Орфоэпическая работа, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **82,83** | Морфологические признаки имени существительного. | 2 | Обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор существительных | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **84,85** | Р.р.№16,17. Сочинение. | **2** | Урок развития речи | Сочинение с использованием имён существительных | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **86,87** | НЕ с существительными | **2** | Урок актуализации знаний | Объяснительный диктант, словарная работа,  выполнение упражнений, тест | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **88,89** | Суффиксы -чик-, -щик- | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **90,91** | Суффиксы –ек-, -ик- | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **92,93** | Суффиксы с О.Е после шипящих | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **94,95** | Повторение и обобщение изученного | **2** | Урок обобщения и систематизации знаний. | Подготовленный диктант, словарный диктант, беседа по вопросам, индивидуальная работа. | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **96,97** | К/р№5 Словарный диктант с тестом. Работа над ошибками | 2 | Урок контроля знаний;  урок коррекции |  | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **98,99** | Р/р№ 18,19 Текст | 2 | Урок усвоения новых знаний | Лингвистический анализ текста | |  | | |  | | | | | | | | | | | | **100101** | Повторение изученного в 5 классе | **2** | Урок актуализации знаний и умений | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест | | **Личностные УУД:**  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  **Регулятивные УУД:**  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  ***Познавательные***  ***УУД:***  *-сравнивать* различные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;  – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  *– классифицировать* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Регулятивные УУД:***  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников.  **Регулятивные УУД:**  – *анализировать* собственную работу: соотносить план и  совершенные операции, выделять этапы и оценивать меру освоения каждого,  находить ошибки, устанавливать их причины;  ***Познавательные***  ***УУД:***  *-сравнивать* различные объекты: выделять из множества один илинесколько объектов, имеющих общие свойства; *сопоставлять*  характеристики объектов по одному (нескольким) признакам; *выявлять* сходство и различия объектов;  – *выделять* общее и частное (существенное и несущественное), целое и часть, общее и различное в изучаемых объектах;  *– классифицировать* объекты *(*объединять в группы посущественному признаку);– *приводить примеры* в качестве доказательства выдвигаемых положений  ***Регулятивные УУД:***  *- оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  – *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников. |  | | |  | | | | | | | | | | | **102103** | Р/р №20,21 Описание природы | **2** | Урок развития речи | Выразительное чтение, словесное рисование | |  | | | | **104105** | Степени сравнения прилагательных | **2** | Урок усвоения новых знаний | Разбор слов по составу, различные виды разборов, морфологический разбор, словарная работа, тренировочные упражнения | |  | | | | **106** | Разряды прилагательных. Качественные прилагательные | **1** | Исследовательская работа | Самостоятельное усвоение материла, беседа | |  | | | | **107,108** | Р/р№22,23 Сочинение-описание уголка природы | **2** | Урок развития речи | Сочинение | |  | | |  | | | | | | | | | | | **109** | Относительные прилагательные | **1** | Исследовательская работа | Самостоятельное усвоение материла, беседа | |  | | |  | | | | | | | | | | | **110,111** | Р/р№24,25 Выборочное изложение | **2** | Урок развития речи | Выборочное изложение | |  | | |  | | | | | | | | | | | **112** | Притяжательные прилагательные | **1** | Урок усвоения новых знаний | Тренировочные упражнения, разбор слов по составу. | |  | | |  | | | | | | | | | | | **113,114** | Морфологические признаки имени прилагательного. | **2** | Обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор; работа с текстом | |  | | |  | | | | | | | | | | | **115,116** | К/р№6. Контрольная работа по теме «Разряды имён прилагательных».  Работа над ошибками | **2** | Контроль знаний и умений.  Урок коррекции знаний и умений. | Морфологический разбор, тест | |  | | |  | | | | | | | | | | | **117,118** | НЕ с прилагательными | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Объяснительный диктант, словарная работа, выполнение упражнений, тест | |  | | |  | | | | | | | | | | | **119,120** | Суффиксы с О,Е после шипящих и Ц | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | | **121** | Проверочная работа. Тест по теме «Правописание прилагательных» | **1** | Урок контроля знаний и умений | Тест | |  | | |  | | | | | | | | | | | **122,123** | Буквы Н и НН в именах прилагательных, образованных от имён существительных. | **2** | Обобщение и систематизация знаний; орфографический практикум | Орфографический и морфемный разборы; групповая работа | |  | | |  | | | | | | | | | | **124,125** | Обобщающие уроки по теме «Буквы Н и НН в именах прилагательных». | **2** | Урок применения знаний и умений; урок-диагностика | Тестовая работа; устный орфографический разбор; предупредительный диктант, тест | |  | | |  | | | | | | | | | | **126,127** | Суффиксы –к-,-ск- | **2** | Урок усвоения новых знаний;  урок-закрепление | Диктант с самопроверкой, объяснительный диктант, словарная работа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | |  | | | | | | | | | | **128,129** | Правописание сложных имён прилагательных. | **2** | Обобщение и систематизация знаний; орфографический практикум | Орфографический и морфемный разборы; групповая работа | |  | | |  | | | | | | | | | | **130** | Обобщение по теме. Комплексный анализ текста. | **1** | Урок применения знаний и умений | Комплексный анализ текста | |  | | |  | | | | | | | | | | **131** | Обобщение по теме «Имя прилагательное» | **1** | Обобщение и систематизация изученного | Индивидуальная работа; устное рассуждение, тренировочные упражнения | |  | | |  | | | | | | | | | | **132,133** | К/р№7 Словарный диктант с тестом. Работа над ошибками | 2 | Урок контроля знаний;  урок коррекции |  | |  | | |  | | | | | | | |  | | |  | | | | | | | | **134** | Р.Р.№26.Публичное выступление. | **1** | Урок развития речи | Выступления учащихся, обсуждение | |  | |  | | | | | | | | **135,136** | Имя числительное как часть речи. | **2** | Ознакомление с новым материалом | Практическая работа | | **Регулятивные УУД:**  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД:**  1. *Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета*  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках 3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **ЛичностныеУУД:**  --*воспринимать* речь учителя (одноклассников), непосредственно не обращенную к учащемуся;  – *выражать* положительное отношение к процессу познания:  проявлять внимание, удивление, желание больше узнать. |  | | |  | | | | | | **137,138** | Простые, сложные, и составные числительные. Их правописание. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение | Устное рассуждение; практическая работа | |  | | | | **139** | Числительные с Ь в середине и в конце | **1** | Ознакомление с новым материалом | Беседа, выполнение тренировочных упражнений | |  | | | | **140** | Количественные числительные. Их разряды. Целые числа | **1** | Ознакомление с новым материалом | Практическая работа; орфографический разбор | |  | | | | **141** | Целые числа | **1** | Урок-практикум | Практическая работа | |  | | |  | | | | | | **142,143** | Дробные числительные | **2** | Ознакомление с новым материалом | Практическая работа | |  | | |  | | | | | | **144** | Собирательные числительные | **1** | Ознакомление с новым материалом | Практическая работа | |  | | |  | | | | | | **145,146** | Порядковые числительных. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Повторение пройденного; самостоятельный вывод; самостоятельная работа | |  | | |  | | | | | | **147** | Употребление числительных в речи. | **1** | Обобщение и систематизация знаний | Творческая работа | |  | | |  | | | | | | **148** | Морфологический разбор числительного | **1** | Обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор; работа с текстом | |  | | |  | | | | | | **149-150** | К/р№8. Комплексный анализ текста по теме «Имя числительное». | **2** | Проверка и коррекция знаний и умений | Устное рассуждение; индивидуальная работа; комплексный анализ текста | |  | | |  | | | | | | **151,152** | Местоимение как часть речи. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Сравнительный анализ; практическая и самостоятельная работа | | **Регулятивные УУД:**  1. Осуществлять контроль в форме сличения своей работы с заданным эталоном.  2.Вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу, если она расходится с эталоном (образцом).  **Познавательные УУД**:  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Коммуникативные УУД**:  1. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  2. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  3.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы.  **Личностные УУД:**  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  -– *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  – *оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разныеточки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности |  | | |  | | | | | **153,154** | Личные местоимения. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Практическая работа; анализ текста; выборочный диктант | |  | | | | **155** | Возвратное местоимение СЕБЯ. | **1** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Практическая работа | |  | | |  | | | | | **156,157** | Р.р.№27,28. Сочинение-рассказ | **2** | Урок развития речи | Сочинение | |  | | |  | | | | | **158,159** | Вопросительно-относительные местоимения. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Повторение; практическая работа | |  | | |  | | | | | **160,161** | Неопределённые местоимения. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Практическая работа; орфографический разбор | |  | | |  | | | | | **162,163** | Отрицательные местоимения. | **2** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Практическая работа; орфографический разбор | |  | | |  | | | | | **164** | Притяжательные местоимения. | **1** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Орфографическая работа; повторение; практическая работа | |  | | |  | | | | | **165** | Р/р№29 Рассуждение | **1** | Урок развития речи | Структура текста-рассуждения | |  | | |  | | | | | **166** | Р/р№30 Сочинение-рассуждение | **1** | Урок развития речи | Сочинение | |  | | |  | | | | | **167** | Указательные местоимения. | **1** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Практическая работа; самостоятельная работа | |  | | |  | | | | | **168** | Определительные местоимения. | **1** | Ознакомление с новым материалом; урок-повторение урок-исследование | Повторение; практическая работа | |  | | |  | | | | | **169** | Морфологический разбор местоимения | **1** | Обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор; работа с текстом | |  | | |  | | | | | **170,171** | Р/р№31,32 Сочинение по картине | **2** | Урок развития речи | Сочинение | |  | | |  | | | | | **172** | Повторение изученного по теме «Местоимения». | **1** | Актуализация знаний и умений | Индивидуальная и самостоятельная работа | |  | | |  | | | | | **173** | К/р№9. Тест по теме «Местоимение» | **1** | Контроль знаний и умений | Тест | |  | |  | | | **174** | Повторение изученного в 5 классе | **1** | Урок актуализации знаний и умений | Беседа по вопросам, орфоэпическая работа, объяснительный диктант, тест | | **Познавательные УУД:**  1. Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы учебника , библиотек, Интернета  2. Понимать, структуировать, информацию, представленную в виде текста, рисунков, схем.  3. Сравнивать предметы, объекты: находить общее и различие.  4. Группировать, классифицировать предметы, объекты на основе существенных признаков, по заданным критериям.  **Личностные УУД**:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  - *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  -*оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  **Регулятивные УУД***:*  - *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  - *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы  **Личностные УУД**:  - Внимательно относиться к красоте окружающего мира, произведениям искусства.  - .Адекватно воспринимать оценку учителя.  - *выражать* положительное отношение к процессу познания:  - проявлять внимание, удивление, желание больше узнать;  -*оценивать* собственную учебную деятельность: свои достижения, самостоятельность, инициативу, ответственность, причины неудач;  – *применять правила* делового сотрудничества: *сравнивать* разные точки зрения; считаться с мнением другого человека; *проявлять* терпение и доброжелательность в споре (дискуссии), доверие к собеседнику (соучастнику) деятельности  **Регулятивные УУД***:*  - *оформлять* диалогическое высказывание в соответствии стребованиями речевого этикета;  *– характеризовать* качества, признаки объекта, относящие его копределенному классу (виду)/  - *писать* сочинения (небольшие рефераты, доклады), используинформацию, полученную из разных источников.  Коммуникативные УУД:  2. Вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное).  3. Сотрудничать с товарищами при выполнении заданий в паре: устанавливать и соблюдать очерёдность действий, корректно сообщать товарищу об ошибках  4.Участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы |  | | |  | | | **175,176** | Словообразование глаголов. | **2** | Обобщение и систематизация знаний | Морфемный и словообразовательный разборы | |  | | |  | | | **177** | Тест по теме «Глагол» | **1** | Контроль знаний и умений | Тест | |  | | |  | | | **178** | Разноспрягаемые глаголы | **1** | Урок усвоения новых знаний. | Беседа, выполнение упражнений, словарная работа | |  | | |  | | | **179,180** | Переходные и непереходные глаголы. | 2 | Знакомство с новым материалом | Самостоятельные наблюдения; тренировочные упражнения;  практическая работа  Презентация к уроку | |  | | |  | | | **181,182** | Наклонение глагола. Изъявительное наклонение | 2 | Знакомство с новым материалом; диагностика | Комплексный анализ текста  Презентация к уроку | |  | | |  | | | | **183,184** | Образование сослагательного наклонения глагола. | 2 | Знакомство с новым материалом | Практическая работа  Презентация к уроку | |  | | |  | | | | **185,186** | Образование повелительного наклонения глагола. | 2 | Знакомство с новым материалом | Практическая работа | |  | | |  | | | | **187** | Р/р№33. Сочинение по картинкам | **1** | Беседа, устные рассказы, сочинение | Сочинение | |  | | |  | | | | **188,189** | Обобщение по теме «Наклонение глагола» | **2** | Урок-практикум | Индивидуаль-ная работа | |  | | |  | | | | **190** | К/р №10 Диктант с дополнительным заданием. | **1** | Урок контроля знаний и умений | Диктант, тест | |  | | |  | | | | **191,192** | Безличные глаголы | **2** | Урок усвоения нового материала | Изменение глаголов по лицам, работа с теоретическим материалом | |  | | |  | | | | **193,194** | Морфологические признаки глагола. | **2** | Обобщение и систематизация знаний | Морфологический разбор; работа с  текстом | |  | | | | **195** | Р/р№34 Рассказ | **1** | Урок развития речи | Обсуждение плана рассказа | |  | | | | **196,197** | Гласные в суффиксах глаголов | **2** | Урок усвоения новых знаний | Беседа, самостоятельное усвоение, практическая работа | |  | | | | **198** | Повторение и обобщение темы «Глагол» | **1** | Урок с использованием игровых технологий | Решение лингвистических задач | |  | | | | **199,200** | К/р№11 Диктант с тестовым заданием. Работа над ошибками | **2** | Урок контроля знаний и умений.  Урок коррекции | Диктант с тестом | |  | | | **201** | Орфография и пунктуация | **1** | Обобщение и систематизация знаний | Беседа, индивидуальная работа, диктант с взаимопроверкой | |  | |  | | | | | | | | | | | | | | |  | | **202** | Морфология и синтаксис | **1** | Обобщение и систематизация знаний; урок-игра | Индивидуальная и групповая работа |  | |  | | | | | | | | | | | | | | | | | **203,204** | К/р №12 Итоговый контрольный диктант с тестовым заданием.  Работа над ошибками. Итог. | **2** | Проверка и коррекция знаний и умений | Диктант, тест |  | | |