****

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**1. Статус программы**

 Рабочая программа по немецкому языку к **УМК «Deutsch-4» И.Л.Бим, Л.И.Рыжова**  для 4 класса составлена на основе авторской программы И.Л.Бим, Л.И.Рыжовой «Немецкий язык. Предметная линия учебников И.Л.Бим, 2-4 классы», Москва, Просвещение, 2011г., в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и социального заказа.в соответствии с требованиями **Федерального государственного образовательного стандарта** начального общего образования, в том числе к планируемым результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, на основе концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности.

 В данной программе нашли отражение тенденции в развитии общего образования на его первой ступени, которые закреплены в **Федеральном государственном образовательном стандарте** начального общего образования и прежде всего следующие:

* + - * личностно-ориентированный, деятельностный, продуктивный характер обучения;
			* значительно больше внимания развитию уже в начальной школе общеучебных умений и универсальных учебных действий.

Именно в начальной школе следует закладывать фундамент для развития разносторонних умений учиться, для формирования и развития мотивации к изучению иностранного языка и в целом к образованию и самообразованию «через всю жизнь».

**2. Цели и задачи курса**

**Интегративная цель** обучения немецкому языку в **4 классе** включает развитие у учащихся начальной школы **коммуникативной компетенции** элементарного уровня в доступных им формах аудирования, говорения, чтения и письма, т. е. в четырёх основных видах речевой деятельности: **аудировании, говорении, чтении и письме.**

Подэлементарной коммуникативной компетенцией понимается способность и готовность обучающихся **4 класса** осуществлять межличностное и межкультурное общение на доступном для учащегося начальной школы уровне с носителями немецкого языка в устной и письменной форме в ограниченном круге типичных ситуаций и сфер общения.

Изучение немецкого языка в **4 классе** имеет следующие **цели**:

* **учебные** (формирование коммуникативной компетенции элементарного уровня в устных (аудирование и говорение) и письменных (чтение и письмо) видах речевой деятельности);
* **образовательные**  (приобщение учащихся к новому социальному опыту с использованием немецкого языка: знакомство младших школьников с миром зарубежных сверстников, с зарубежным детским фольклором и доступными образцами художественной литературы, расширение кругозора и развитие межкультурных представлений);

2

* **развивающие** (развитие интеллектуальных функций и универсальных учебных умений младших школьников, повышение их речевых возможностей, укрепление учебной мотивации в изучении немецкого языка и расширение познавательных интересов);
* **воспитательные** (воспитание нравственных качеств личности младшего школьника, волевой саморегуляции, толерантного отношения и уважения к представителям иных культур, ответственного отношения к учёбе и порученному делу, чувства патриотизма).

 C учётом поставленных учебных, образовательных, воспитательных и развивающих целей изучения предмета «Иностранный язык» в **4 классе** формулируются следующие **задачи**:

* *формировать* у младших школьников отношение к иностранному языку как средству межличностного и межкультурного общения на основе взаимопонимания с теми, кто говорит и пишет на изучаемом языке, а также как средству познавательной деятельности через устное общение, чтение, слушание и письменную речь;
* *расширять* лингвистический кругозор младших школьников; развивать элементарные лингвистические представления , доступные младшим школьникам и необходимые для овладения устной и письменной речью на иностранном языке на элементарном уровне;
* *обеспечить* коммуникативно-психологическую адаптацию младших школьников к новому языковому миру для преодоления в дальнейшем психологического барьера и использования иностранного языка как средства общения;
* *развивать* эмоциональную сферу детей в процессе обучающих игр, учебных спектаклей с использованием иностранного языка;
* *развивать* личностные качества младшего школьника, его внимание, мышление, память и воображение в процессе участия в моделируемых ситуациях общения, ролевых играх;
* *приобщать* младших школьников к новому для них социально-коммуникативному опыту за счёт проигрывания на иностранном языке различных ролей в игровых ситуациях, типичных для семейного, бытового, учебного общения;
* *обучать* учащихся начальной школы универсальным познавательным стратегиям и способам работы с компонентами учебно-методического комплекта, мультимедийным приложением, учебной информацией в сети Интернет, символико-графической репрезентацией знаний, а также учебному сотрудничеству. **3. Общая характеристика учебного предмета**

Иностранный язык – один из важных учебных предметов в системе

подготовки современного младшего школьника в условиях поликультурного и полиязычного мира. Наряду с русским языком и литературным чтением он формирует коммуникативную культуру школьника, способствует его общему речевому развитию, расширению кругозора и воспитанию. Изучение немецкого языка способствует приобщению школьников к культуре другого народа и вместе с тем осознанию себя как носителей культуры и духовных ценностей своего

3

народа и соответственно осознанию своей национальной идентичности. Изучение немецкого языка **в 4 классе** носит активный, деятельностный характер, и это

 соответствует возрастным особенностям младшего школьника, для которого активное взаимодействие с окружающим миром является естественной формой познания.

**4. Место предмета в базисном учебном плане.**

 Согласно базисному плану образовательных учреждений РФ всего на изучение немецкого языка в **4 классе** выделяется **68 часов**. (Из рассчёта **2 часа** в неделю, **34** рабочих **недели** в год)

**5. Планируемые результаты обучения немецкому языку в 4 классе.**

Представленная программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

* освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения;
* формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание

своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление

гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

* формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
* формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
* развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

**Метапредметные результаты:**

* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

4

* формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями

её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

* формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки);
* использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
* активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
* использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет),

сбора, анализа и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями обучения;

* овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;
* овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
* готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
* умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
* готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества;
* овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
* умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).

**Предметные результаты:**

**А.** **В коммуникативной сфере:**

* языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические);
* говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к

5

действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);

* аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале);
* чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);
* письмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма);
* социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет).

**Б.** **В познавательной сфере:**

* формирование элементарных системных языковых представлений об изучаемом языке (звукобуквенный состав, слова и словосочетания, утвердительные, вопросительные и отрицательные предложения, порядок слов, служебные слова и грамматические словоформы);
* умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике;
* перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях;
* умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа;
* осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля.

**В. В ценностно-ориентационной сфере:**

* восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми;
* ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни;
* перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными.

**Г.** **В эстетической сфере:**

6

* знакомство с образцами родной и зарубежной детской литературы, поэзии, фольклора и народного литературного творчества;
* формирование эстетического вкуса в восприятии фрагментов родной и зарубежной детской литературы, стихов, песен и иллюстраций;
* развитие эстетической оценки образцов родной и зарубежной детской литературы, стихов и песен, фольклора и изображений на основе образцов для сравнения.

**Д.** **В трудовой сфере:**

* умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении;
* готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда;

начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.

**5. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

**Основные содержательные линии**

В курсе немецкого языка можно выделить следующие содержательные линии:

* коммуникативные умения в основных видах речевой деятельности: аудировании, говорении, чтении и письме;
* языковые навыки пользования лексическими, грамматическими, фонетическими и орфографическими средствами языка;
* социокультурная осведомлённость и умения межкультурного общения;
* общеучебные и специальные учебные умения, универсальные учебные действия.

Основной содержательной линией из четырёх перечисленных являются коммуникативные умения, которые представляют собой результат овладения немецким языком на данном этапе обучения. Формирование коммуникативных умений предполагает овладение языковыми средствами, а также навыками оперирования ими в процессе общения в устной и письменной форме. Таким образом, языковые навыки представляют собой часть названных сложных коммуникативных умений. Формирование коммуникативной компетенции также неразрывно связано с социокультурной осведомлённостью младших школьников и с овладением учебными умениями. Все указанные содержательные линии находятся в тесной взаимосвязи, и отсутствие одной из них нарушает единство учебного предмета «Иностранный язык». Обучение перечисленным видам речевой деятельности происходит во взаимосвязи. Однако наблюдается некоторое устное опережение, вызванное объективными причинами: овладение

письменными формами общения (чтением и письмом), связанное с необходимостью формирования техники чтения и техники письма, происходит более

7

медленно. Поэтому темпы овладения разными видами речевой деятельности уравниваются только к концу обучения в начальной школе.

**6. Предметное содержание речи**

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

**Я и мои друзья**. С одноклассниками, учителем, персонажем детских произведений: имя, возраст, характер, увлечения, приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета). Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

**Я и моя семья**. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, *домашние обязанности*). Покупки в магазине: одежда, *обувь*, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/Рождество. Подарки.

**Жизнь в городе и селе.** **Природа**. Мои любимые занятия летом. Что делает семья Свена летом?. Выходной день (*в зоопарке, цирке*), каникулы.

**Моя школа**. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Осень. Погода.)

**Страна /страны изучаемого языка и родная страна**. Общие сведения: название, столица. *Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера).*

**Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (**рифмовки, стихи, песни, сказки).

**Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения** (в школе, во время совместной игры, в магазине, на рынке).

**Жизнь в городе и селе.** (Природа. Любимое время года. Зима. Погода.)

**Страна изучаемого языка и родная страна.** (Ознакомление с новой страноведческой информацией: Рождество в Германии и традиции празднования).

**Моя школа**. (Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках).

**Страна изучаемого языка и родная страна** (новая страноведческая информация: праздник карнавала в школе)

**Времена года**( погода весной. Праздник Пасхи в Германии и России. Празднование 8 Марта в России. Весенние каникулы в Германии и России).

**Покупки в магазине** (одежда, обувь, продукты питания).

**7. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

**В русле говорения**

*1. Диалогическая форма*

8

Уметь вести:

* этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения;
* диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
* диалог-побуждение к действию.

*2. Монологическая форма*

Уметь пользоваться:

* основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей).

**В русле аудирования**

Воспринимать на слух и понимать:

* речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке;
* небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные на изученном языковом материале.

**В русле чтения**

Читать с целью извлечения и понимания языковой и тематической информации:

* вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
* про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

**В русле письма**

Владеть:

* техникой письма (графикой, каллиграфией, орфографией);
* основами письменной речи: писать с опорой на образец поздравление с праздником, короткое личное письмо.

**8. Языковые средства и навыки пользования ими**

* **Графика, каллиграфия, орфография**. Все буквы немецкого алфавита. Звукобуквенные соответствия. Основные буквосочетания. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.
* **Фонетическая сторона речи**. Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков немецкого языка (долгота и краткость гласных, оглушение звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного,

9

побудительного и вопросительного предложений. Интонация перечисления.

* **Лексическая сторона речи**. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру немецкоговорящих стран. Интернациональные слова *(das Kino, die Fabrik)*. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация *(-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist)*; словосложение *(das Lehrbuch)*; конверсия *(das Lesen, die Kälte)*.
* **Грамматическая сторона речи**. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова *wer, was, wie, warum, wo, wohin, wann*. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (*Wir lesen gern.*), составным именным сказуемым (*Meine Familie ist groß.*) и составным глагольным сказуемым (*Ich lerne Deutsch sprechen.*). Безличные предложения (*Es ist kalt. Es schneit.*). Побудительные предложения (*Hilf mir bitte!*). Предложения с оборотом *Es gibt …* . Простые распространённые предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами *und, aber*.
* Грамматические формы изъявительного наклонения: *Präsens, Futur, Präteritum, Perfekt.* Слабые и сильные глаголы. Вспомогательные глаголы *haben, sein, werden*. Глагол-связка *sein*. Модальные глаголы *können, wollen, müssen, sollen*. Неопределенная форма глагола (*Infinitiv*).
* Существительные в единственном и множественном числе с определённым/ неопределённым и нулевым артиклем. Склонение существительных.
* Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.
* Местоимения: личные, притяжательные и указательные (*ich, du, er, mein, dieser, jener*). Отрицательное местоимение *kein*.
* Наречия времени: *heute, oft, nie, schnell* и др. Наречия, образующие степени сравнения не по правилам: *gut, viel, gern*.
* Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30).
* Наиболее употребительные предлоги: *in, an, auf, hinter, neben, mit, über, unter, nach, zwischen, vor.*

**9. Социокультурная осведомлённость**

В процессе обучения немецкому языку в начальной школе учащиеся знакомятся: с названиями стран изучаемого языка; некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений; сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на немецком языке; элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

**10. Специальные учебные умения**

Младшие школьники овладевают следующими специальными (предметными) учебными умениями и навыками:

* пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией);
* пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;

10

* вести словарь (словарную тетрадь);
* систематизировать слова, например по тематическому принципу;
* пользоваться языковой догадкой, например при опознавании интернационализмов;
* делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения;
* опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например артикли.

**11. Общеучебные умения и универсальные учебные действия**

В процессе изучения курса «Иностранный язык» обучающиеся **4 класса :**

* совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т.п.);
* овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы; контекст;
* совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;
* учатся совершать самонаблюдение, самоконтроль, самооценку;
* учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные и специальные учебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются учащимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

**12. КРАТКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА КУРСА**

Представленный курс составлен на основе основополагающих документов современного российского образования: Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, нового Федерального базисного учебного плана, примерных программ по немецкому языку для начального общего образования. Это изначально обеспечивает полное соответствие целей и задач курса, тематики и результатов обучения требованиям федеральных документов.

Предлагаемый курс также отвечает требованиям Европейских стандартов (Общеевропейские компетенции владения иностранным языком), в частности требованиям к уровню обученности по предмету. Благодаря этому учащиеся становятся участниками процесса, организуемого Советом Европы по повышению качества общения между европейцами-носителями разных языков и культур. Это позволит им лучше понимать друг друга, свободнее общаться, приведет к более тесному сотрудничеству.

Курс базируется на таких методологических принципах, как коммуникативно-когнитивный, личностно-ориентированный и деятельностный.

11

Главные цели курса соответствуют зафиксированным в стандарте начального общего образования по иностранному языку. Это формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции учащихся в совокупности её составляющих: речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной. Особый акцент делается на личностном развитии и воспитании учащихся, развитие готовности к самообразованию, универсальных учебных действий, владение ключевыми компетенциями, а также развитие и воспитание потребности школьников пользоваться немецким языком как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных культур и сообществ.

**Формы контроля достижений учащихся**

Ведущими составляющими контроля выступают речевые умения в области говорения, аудирования, чтения и письма.

Рабочая программа предусматривает следующие виды контроля: текущий и периодический.

Основным объектом текущего контроля являются языковые умения и навыки, однако не исключается и проверка речевых умений в ходе их формирования. В процессе текущего контроля используются обычные упражнения, характерные для формирования умений и навыков пользования языковым материалом, и речевые упражнения.Периодический контроль проводится по четырем видам речевой деятельности в конце каждой четверти. Формами периодического контроля являются контрольные работы, которые носят комплексный характер и проводятся по четырем видам речевой деятельности.

**VI. Учебно – тематический план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Разделы программы** | **Количество часов** |
| 1. | Мы уже много знаем и умеем. Повторение | 6ч. |
| 2. | Как было летом? | 12ч. |
| 3. | А что нового в школе? | 12ч. |
| 4. | У меня дома… что там? | 12ч. |
| 5. | Свободное время. Что мы делаем? | 12ч. |
| 6. | Скоро наступят каникулы | 14ч. |
|  | **Итого:** | **68ч**. |

**Календарно – тематическое планирование по немецкому языку для 4класса**

Общее количество часов: 68по четвертям

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | I четверть | II четверть | III четверть | IV четверть | Год | Итого |
| Всего часов | 18 | 16 | 20 | 14 |  | 68 |
| Контрольные работы | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |
| Итого | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 5 |

12

**VII. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

**Литература основная и дополнительная**

1) Учебно-методический комплекс «Немецкий язык» для 2–4 классов, авторы Бим И.Л., Рыжовой Л.И. (учебник, книга для учителя, рабочая тетрадь, аудиоприложение);

2) Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования;

3) Примерная программа начального образования по иностранному языку;

4) Бим И.Л. Программы общеобразовательных учреждений. 2–4 классы («Немецкий язык»);

5) Двуязычные словари.

 **VIII. Cписок литературы.**

**Литература для учителя**

1. И.Л.Бим, Л.И.Рыжова. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И. Л. Бим 2-4 классы. Пособие для учителя ОУ. – М.:Просвещение, 2011;
2. И.Л.Бим. Учебник 4 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
3. И.Л.Бим. Книга для учителя к учебнику 4 класса ОУ - М.:Просвещение, 2012.
4. И.Л.Бим. Аудиокурс к учебнику 4 класса - М.:Просвещение, 2012
5. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
6. Цвиллинг М.Д. Русско-немецкий словарь пословиц и поговорок. – М.:Русский язык, 2002

 **Для обучающихся**

1. И.Л.Бим. Учебник 4 класса ОУ в 2-х частях. – М.:Просвещение, 2012
2. И.Л.Бим. Рабочая тетрадь для 4 класса ОУ. В 2ч. – М.:Просвещение,2012
3. Грамматические справочники
4. Словари

**Прохождение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Четверть | Количество часов по программе | Проведено фактически |
| Уроков | Контроль | Уроков | Контроль |
| I |  |  |  |  |
| II |  |  |  |  |
| III |  |  |  |  |
| IV |  |  |  |  |
| Год |  |  |  |  |

13

**КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ. 4 класс.**

Для характеристики планируемых результатов используются следующие обозначения:

**Л**. – личностные универсальные учебные действия

**П.** – познавательные универсальные учебные действия

**Р.** – регулятивные универсальные учебные действия

**К**. – коммуникативные универсальные учебные действия

**Пр**. – предметные универсальные учебные действия

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  **№ п/п** | **Тема урока** | **ТДЦ** | **Содержание учебного материала** | **Тип урока** | **Планируемые результаты** |  |  |
| **План. дата** | **Фактич. дата** |
| **Предметные** | **Метапредметные** | **Личностные** |
| **Мы уже много знаем и умеем. Повторение (6 часов)** |
| 1 | Что мы можем рас­сказать о наших друзьях? | Совершенствование произносительных навыков- Развитие навыков аудирования- Актуализация лексики для составления монологического высказывания о внешности человека, его увлечениях | **Лексическая сторона речи:** Nett, lustig, schon, hilfsbereit, tapfer, jung, viel Deutsch sprechen, gern zu Hause helfen, am Computer spielen**Грамматическая сторона речи:** Спряжение глаголов (malen, gehen, turnen, rechnen); порядок слов в повествовательном пред­ложении | Урок повторения | **П.** Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М.**  Овладение  способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 2 | Что мы можем рас­сказать о нас самих? | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе- Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens-Совершенствование произносительных навыков и техники чтения | **Лексическая сторона речи:** Meine Familie, die Oma, der Opa, die Tante, die Mutter, der Vater, die Geschwister, die Schwester, der Bruder, haben, arbeiten**Грамматическая сторона речи:** Спряжение глаголов (le­sen, geben, sehen, spre­chen) | Урок повторения | **П.** Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)14 | **М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха**М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её **М.**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих | **Л.** Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. |  |
| 3 | Что мы можем рас­сказать о начале учебного года? | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе- Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens-Совершенство-вание произносительных навыков и техники чтения | **Лексическая сторона речи:** Ein Schulranzen, eine Feder- tasche, eine Schultasche, das Buch, das Heft, der Kuli, der Bleistift, der Blumen- straufi ...**Грамматическая сторона речи:** Употребление неопреде­ленного артикля ein, eine в винительном падеже (Аkkusativ) | Урок повторения | **П.** Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале) | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 4 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  | - Развитие навыков говорения: умение рассказывать о начале учебного года- Развитие грамматических навыков: употребление в речи определённого и неопределённого артиклей, склонение артикля в винительном падеже- Развитие навыков чтения и аудирования | Изученный лексический и грамматический материал. | Урок повторения | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей) | **М**. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата личностного смысла учения**М**.Освоение способов решения проблем творческого и поискового характер**М.**Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)**П.** Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования) | **Л.** Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения.**Л.** Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | . |
|  5 6 | Я и мои друзья.Чтение доставляет удовольст вие. | - Совершенство-вание произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного | **Лексическая сторона речи:** Ein ganz besonderes Buch, die Zauberei, der Zauber- spruch, zaubern, nass | Урок повторения | **П.** Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования); | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения**Л.** Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |
|  **Как было летом? (12 часов)**15 |
| 7 | Что обычно делают наши немецкие дру­зья на летних кани­кулах? | - Совершенство-вание произносительных навыков и техники чтения- Активизация лексики по теме «Лето»- Развитие навыков чтения с полным пониманием- Развитие навыков монологичеcкой речи | **Лексическая сторона речи:** Gewohnlich, Hier grunt und bliiht alles! pfliicken, das Beet, gielien, manchmal, Rollschuh laufen, in der Son­ne liegen ... | Обучающий урок | **П.** Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**М.**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям; **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)**М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою**М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;**М.**Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятия **М**.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне  | **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения |  |
| 8 | Здесь летнее письмо | - Развитие навыков устной речи: рассказ о себе- Развитие грамматических навыков: спряжение сильных глаголов в Präsens-Совершенствова-ние произносительных навыков и техники чтения | **Лексическая сторона речи:** Denn, samstags, sonntags, Ball spielen, schaukeln, Fahr- rad fahren, malen, Skate­board fahren ... | Урок обучения устной речи | **П. П**исьмо (техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма) | **Л.** Развитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения. |  |
| 9 | Есть ли летние кани­кулы у животных? | - Актуализация лексики по теме «Животные»- Развитие умения монологической речи по под теме «Моё домашнее животное»- Развитие навыков чтения с полным пониманием- Развитие умения осуществлять поиск информации в тексте | **Лексическая сторона речи:** Das Kalb, das Pferd, das Schaf, das Schwein, das Huhn, die Kuh, (keine) Angst haben ... | Вводно-обучающий урок | **П.** Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования);**П.** Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке16 | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 1011 | Какая погода была летом? | - Развитие лексических навыков говорения по теме «Летние каникулы»- Развитие навыков и умений монологической речи по теме «Погода летом»- Формирование грамматических навыков говорения: Perfekt слабых глаголов | **Лексическая сторона речи:** Es regent seinen Lauf. Und wenn's genug geregnet hat, dann hort es wieder auf**Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Комбинированный урок  | **П.** Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми**П.** Предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий**Л. Р**азвитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |
| 12 | У многих детей летом дни рождения? | - Развитие навыков чтения и аудирования с пониманием основного содержания прочитанного и прослушанного | **Лексическая сторона речи:** Wenn, noch mehr, heifte Wiirstchen mit Brot, der Ku- chen, das Zauberwort, Wiirstchen grillen, zaubern | Обучающий урок | **П.** Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке**П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | **М.** Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями)**М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л. Р**азвитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |
| 1314 | Мы играем и поем. | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам «Лето» и «В парке». Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой на летние фотографии.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме «В парке» в речи. | Ситиматизация лексического и грамматического материала | Комбинированный урок | **П.** Восприятие языка как общечеловеческой ценности, обеспечивающей познание, передачу информации, выражение эмоций, отношений и взаимодействия с другими людьми17 | **М.**Излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; **М.**Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности | **Л**.Овладение начальными навыками адаптации в динамично   изменяющемся и развивающемся мире. |  |
| 15 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала-  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач Развитие навыков монологической речи | Изученный лексический и грамматический материал. | Комбинированный урок (развитие навыков чтения, устной речи) | **П.** Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке,**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М.**Осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих**М.** Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне. **М.** Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников.  | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 16 | Погода летом (до­машнее чтение) | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания, с извлечением нужной информации из прочитанного | Лексическая сторона речи: Krumme Beine, ich habe ge- wonnen! | Практико-ориентированный урок | **П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 1718 | **Обобщаю щий урок. Контроль ная работа №1 по теме: «Как было летом?»** | 1.Систематизировать лексический материал.Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой на летние фотографии.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов  | Обобщение и систематизация изученного материала | Комбинированный урок | **П.** Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования) | **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям. | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 19 | У наших немецких друзей новый каби­нет | - Актуализация лексики по теме «Классная комната»- Формирование грамматических навыков говорения: количественные числительные до 100- Развитие навыков и умений устной речи | **Лексическая сторона речи:** Das Fensterbrett, niemand, zwanzig, einundzwanzig, dreiliig, vierzig ... hundert**Грамматическая сторона речи:** Употребление и образова­ние количественных чис­лительных до 100 |  | **П.** Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет18 |  **М.** Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям  | **Л.**Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий |  |
| 20 | Что мы делаем в классе? | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие лексических навыков: употребление изученной лексики для решения коммуникативных задач- Развитие грамматических навыков говорения: рассказ о летних каникулах в Perfektи Präteritum- Развитие навыков чтения и аудирования | **Лексическая сторона речи:** Ganz anders, noch schoner**Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых глаголов со вспомогательным глаго­лом haben | Урок обуче ния устной речи | **П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа**П.** Осуществлять самооценку выполненных учебных заданий и подводить итоги усвоенным знаниям на основе заданий для самоконтроля | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)**М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач |  **Л.** Освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения; |  |
| 21 | У Сабины и Свена новое расписание уроков | - Формирование лексических навыков говорения- Формирование грамматических навыков: образование порядковых числительных- Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков диалогической речи | **Лексическая сторона речи:** Das Fach, (die) Mathematik, (die) Kunst, (die) Religion, (die) Textilarbeit, (das) Wer- ken, (die) Sachkunde, krank, jeden Tag, der Stundenplan**Грамматическая сторона речи:** Употребление и образова­ние порядковых числи­тельных | Вводно-обучающий урок | **П.**Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни | **М.** Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата**М.** Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. |  **Л. Р**азвитие  самостоятельности  и  личной  ответственности за свои поступки, в том числе в процессе учения |  |
| 22 | А какие любимые предметы у наших друзей? | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме- Развитие навыков аудирования- Развитие навыков устной речи- Развитие навыков письменной речи | **Лексическая сторона речи:** Nahen, stricken, das Lieblingsfach**Грамматическая сторона речи:** Употребление и образе вание порядковых числи­тельных | Комбинированный урок  | **П.** Языковые представления и навыки (фонетические, орфографические, лексические и грамматические)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа19 | **Л.**Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, |  |
| 2324 | Немецкие друзья го­товятся к Рождеству. | - Формирование лексических навыков чтения и говорения- Развитие навыков чтения и аудирования- Совершенство-вание грамматических навыков говорения: Perfektслабых глаголов- Развитие навыков письменной речи | **Лексическая сторона речи:** Die Schiirze, das Stofftier, der Bilderrahmen**Грамматическая сторона речи:** Употребление прошедше­го разговорного времени Prefekt слабых и сильных глаголов со вспомогатель­ным глаголом haben | Обучаю щий урок | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)  | **М.** Активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач. | **Л.** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |
| 2526 | Мы играем и поем. Одежда. | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой на летние фотографии.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме. | Разучивание песни «O. Tannenbaum!» | Урок разви тия навы ков диалогической и монологичес кой речи | **П.**Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма) | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |
| 27 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | Изученный лексический и грамматический материал | Комби нированный урок (развитие навы ков чтения, устной речи) | **П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) |
| 28 | Расписание уроков – домашнее чтение | - Совершенство-вание произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | **Лексическая сторона речи:** Eine Friihstiickspause, der Neue, die Turkei, der Platz ... | Практико-ориентирован ный урок | **П.**Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма) | **М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств. |  |
| 20 | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки)**М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) |  |
| 2930 | **Обобщаю щий урок. Контроль ная****работа №2 по теме «А что нового в школе?»** | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме. | Обобщение и систематизация изученного материала | Комби нированный урок | **П.** Умение выполнять задания по усвоенному образцу, включая составление собственных диалогических и монологических высказываний по изученной тематике | **Л.** Формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности |  |
| **У меня дома… что там? (12 часов)** |
| 31 | Сабина живет в уют­ном доме | - Формирование лексических навыков чтения и говорения:- Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков говорения: учить расспрашивать о том, кто где живёт | **Лексическая сторона речи:** Gemutlich, sorgen fur, des- halb, fit, das Wohnzimmer, das Schlafzimmer, die Kii- che, das Badezimmer, die Toilette**Грамматическая сторона речи:** Образование и употреб­ление сложных слов (das Wohnzimmer, das Schlaf­zimmer, das Badezimmer) | Обучающий урок | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей)  | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников |  **Л.** Формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций | . |
| 32 | А где живут Кевин и Свен? | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения |  | Урок обучения устной речи | **П.** Аудирование (понимание на слух речи учителя и других учащихся, восприятие основного содержания несложных аудиотекстов и видеофрагментов на знакомом учащимся языковом материале)21 | **М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |
| 3334 | В квартире. Где что стоит? | - Формирование лексических навыков: употребление в речи новой лексики по теме «InderWohnung»- Развитие навыков чтения и аудирования- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление существительных в Dativпосле предлогов in, auf, , vor | **Лексическая сторона речи:** Die Lampe, die Nummer, das Video, das Sofa, die Mobel, das Foto, der Computer, in, an, auf, vor | Вводно-обучающий урок | **П.** Выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях**П.**  Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 35 | Сабина рисует свою детскую комнату | - Развитие лексичеких навыков: тренировка в употреблении новой лексики в речи- Развитие навыков чтения и аудирования: прослушивание и чтение диалога- Развитие навыков говорения | **Лексическая сторона речи:** Rechts, vorn, an der Wand, der Sessel, in Svens Woh- nung, links, der Fernseher, der Schrank, in, an, auf, vor**Грамматическая сторона речи:** Употребление существи­тельных в дательном па­деже Dativ | Комбинированный урок  | **П.** Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями). | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 36 | Марлиз в гостях у Сандры | - Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: употребление отрицательного местоимения “kein” перед существительными- Развитие навыков диалогической речи | **Лексическая сторона речи:** Genug des Guten, das Erd- geschoss, die Garage, uber- haupt, der Saft, besuchen, das Stuck, ein Stuck Kuchen, Greif bitte zu! Es schmeckt!**Грамматическая сторона речи:** Употребление отрицания «kein» перед существи­тельными | Обучающий урок | **П.** Перспектива использования изучаемого языка для контактов с представителями иной культуры, возможность рассказать друзьям о новых знаниях, полученных с помощью иностранного языка, вероятность применения начальных знаний иностранного языка в зарубежных турах с родными22 | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 3738 | Мы играем и поем.Письмо по образцу. | - Систематизация лексики по теме «MeinZuhause»- Развитие навыков аудирования- Развитие навыков письменной речи- Развитие навыков и умений устной речи- Развитие навыков монологической речи- Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | **Лексическая сторона речи:**  Der Lieblingsplatz**Грамматическая сторона речи:** Образование и употреб­ление сложных слов (der Lieblingsplatz) | Комби нированный урок (разви тие навы ков чтения, устной речи) | **П.**Письмо(техника написания букв и соблюдение орфографических правил, опора на образец, письменное заполнение пропусков и форм, подписи под предметами и явлениями, поздравительные открытки, личное письмо ограниченного объёма) | **М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников**М.** Формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 39 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала | Изученный лексический и грамматический материал | Комби нированный  | **П.** Предполагающее прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному, дополнение содержания текста собственными идеями в элементарных предложениях | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 40 | Мой дом (домашнее чтение) | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | **Лексическая сторона речи:**  Das Topfchen, aufhoren, ko- chen, voll Brei, jeder Mensch | Практико-ориентированный урок | **П.**  Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирован23 | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права  | **Л.** Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств; здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 4142 | **Обобщаю щий урок. Контроль ная работа №3 по теме: «У меня дома… что там?»** | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов по подтеме | Обобщение и систематизация изученного материала | Комбинированный урок | **П.** Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий  | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |

**Свободное время. Что мы делаем? (12 часов)**

|  |
| --- |
|  |
| 43 | Что делают наши друзья в выходные дни? | - Совершенствование произносительных навыков- Формирование лексических навыков говорения: тренировка употребления новой лексики в знакомых речевых образцах- Развитие навыков аудирования- Совершенство-вание грамматических навыков: активизация употребления винительного падежа существительных | **Лексическая сторона речи:** Jede Woche, die Freizeit, das Ende, sind zu Ende, das Schwimmbad, die Ausstel- lung, in den Zoo gehen, das Theater, ins Theater gehen**Грамматическая сторона речи:** Употребление существи­тельных в винительном падеже Akkusativ (Wohin?) | Обучающий урок | **П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. | **М.**  Умение работать в группе и определять общую цель и пути её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**М.**  Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации  | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 44 | А как проводят вы­ходные дни домаш­ние животные? | - Систематизация лексики по теме «DasWochenende»- Развитие навыков чтения и аудирования с извлечением определённой информации- Развитие навыков говорения | **Лексическая сторона речи:** Anstecken, Unsinn machen, laut, schallen, Fahrrad fah­ren, Biicher lesen, ins Kino gehen, viel fernsehen | Урок обуче ния устной речи | **П.** Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни24 | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 45 | Что делает на вы­ходных семья Свена? | - Формирование  лексических навыков по теме «Tiere»- Формирование грамматических навыков чтения и говорения: падежи немецкого языка и падежные вопросы, склонение имён существительных- Развитие навыков чтения с полным пониманием прочитанного  | **Лексическая сторона речи:** Der Tiger, die Schlange, der Loewe, die Giraffe, der Affe, der Baer, beim Fruhstuck, der Elefant, der Tierpfleger, das Futter**Грамматическая сторона речи:** Склонение имён сущест­вительных, падежи, во­просы к падежам | Вводно-обучающий урок | **П.** Готовность пользоваться доступными возрасту современными учебными технологиями, включая ИКТ, для повышения эффективности своего учебного труда | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 4647 | Что наши немецкие друзья делают в сво­бодное время? | - Совершенствование лексических навыков: активизация ЛЕ, расширение словарного запаса по теме- Совершенствование грамматических навыков: склонение имён существительных- Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков и умений устной речи | **Лексическая сторона речи:** Gefallen, das Flelsch, die Zoohandlung | Комби нированный урок я | **П.** Умение сохранять цели познавательной деятельности и следовать её задачам при усвоении программного учебного материала и в самостоятельном учении  | **М.**  Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами**М**.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне  | **Л.** Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. |  |
| 48 | Пикси охотно рисует животных | - Развитие грамматических навыков: склонение имён существительных- Развитие лексических навыков по теме «Животные», «Части тела» | **Лексическая сторона речи:** Der Kopf, das Ohr, der Schwanz, lang, kurz**Грамматическая сторона речи:** Склонение имён сущест­вительных | Комби нированный урок   | **П.** Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями).25 | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач**М**.Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами обучения на доступном младшим школьникам уровне **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможностьсуществования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий**М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 4950 | Мы играем и поем.  | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала- Развитие навыков аудирования | Систематизация лексического и грамматического материала. Совершенствование монологической и диалогической речи | Комби нированный урок (разви тие навы ков чтения, устной речи) | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей) | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |
| 51 | Что бы вы еще хоте­ли повторить? (Повторение)«Как я провожу свободное время» | - Развитие навыков письменной речи- Развитие навыков и умений устной речи | Повторение лексического и грамматического материала. | Комби нированный  | **П.**  Чтение (воспринимать с пониманием тексты ограниченного объёма, соответствующие изученному тематическому материалу и интересам учащихся с соблюдением правил чтения и осмысленного интонирования | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ) |  |
| 52 | Выходные в немец­кой семье (домаш­нее чтение) | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | **Лексическая сторона речи:** Darf ich herein? wird bose, Na, warte! wegfliegen, pus- ten, der Stein, feststehen, urns Haus, auslachen | Обучающий урок | **П.** Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |
| 5354 | **Обобщаю щий урок.** **Контроль ная работа №4по теме: «Свободное время. Что мы делаем?»** | 1.Систематизировать лексический материал по подтемам. Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов. | Обобщение и систематизация изученного материала | Практико-ориентирован ный урок |  | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ) |  |
| **Скоро наступят каникулы (14 часов)**26 |
| 55 | Какая погода весной? | - Формирование  лексических навыков по теме «Внешность»- Актуализация лексических навыков по теме «Погода весной»- Развитие навыков диалогической речи | **Лексическая сторона речи:** Das Pfeifen, das Zwitschern, einmarschieren, mit Sang und Schalle, das Tirilieren, der Punkt, das Komma, der Strich, fertig, das Gesicht, der Kopf, dunkel, das Auge, die Nase, der Mund, das Ohr, das Haar, blond | Обучающий урок | **П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.разования (в том числе с учебными моделями). | **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ) |  |  |
| 56 | Погода в апреле очень переменчива | **-** Совершенствование лексических навыков: систематизация лексики по теме- Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков говорения- Совершенствование грамматических навыков: модальные глаголы | **Лексическая сторона речи:** Bald, der Malkasten, das Schreibwarengeschaft**Грамматическая сторона речи:** Употребление модальных глаголов wollen, konnen, miissen | Урок обучения устной речи | **П.**Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет) | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 575859 | Какие праздники от­мечают весной?Мы готовимся к празднику(продолже ние) | Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков монологической речи- Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником- Развитие навыков чтения и аудирования- Развитие навыков монологической речи- Развитие навыков письменной речи: умение писать поздравление с праздником | **Лексическая сторона речи:** Der Festkalender, der Korper, der Arm, das Bein, die Hand, der Fuft, der Fruhlingsanfang, der Ostern, der Maifeiertag, der Muttertag, der Sommeranfang, der internationale Kindertag, der Tag des Sieges, der inter­nationale Arbeitertag, der inter­nationale Frauentag...**Лексическая сторона речи:** Aus Gummi, wackeln = pendeln, der neuste Hut, sondern, der Cent | Вводно-обучающий урокКомбинирован ный урок  | **П.**  Перенос умений работы с русскоязычным текстом на задания с текстом на немецком языке, предполагающие прогнозирование содержания текста по заголовку и изображениям, выражение своего отношения к прочитанному**П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий.27 | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права**М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ)**Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |
|  |
| 60 | Что мы делаем на праздниках? | - Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздники- Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных | **Лексическая сторона речи:** Sich verkleiden, vergleichen, die Einladung, das Klassenfest, die Maske, das Kostiim**Грамматическая сторона речи:** Употребление прилага­тельных в различных сте­пенях сравнения | Комби нированный урок  | **П.** Начальный опыт использования вспомогательной и справочной литературы для самостоятельного поиска недостающей информации, ответа на вопросы и выполнения учебных заданий. | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.**Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов; формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств |  |  |
| 6162 | Мы играем и поем | 1.Систематизировать лексический материал. Употреблять изученную лексику.2. Беседовать с опорой.3.Знать спряжение глаголов в Präsens и тренировать в употреблении глаголов. | **Лексическая сторона речи:** Der Hals, die Locken, die Tatze, stachelig, gucken, zappelig, bellen, ftirchterlich, lecken, streicheln | Комби нированный урок  | **П.** Ознакомление с доступными возрасту культурными ценностями других народов и своей страны, известными героями, важными событиями, популярными произведениями, а также нормами жизни | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников; **М.** Использование знаково-символических средств представления информации для создания мо­делей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций |  |  |  |
| 6364 | Что бы вы еще хоте­ли повторить?  | - Повторение и систематизация изученного лексического и грамматического материала-  Автоматизация употребления лексики в речи: использовать новую лексику для решения коммуникативных задач | Систематизация изученного материала | Комби нированный  | **П.**Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа28 | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ) |  |  |
|  |
| 6566 | Праздники в России и Германии (домаш­нее чтение) | - Совершенствование произносительных навыков и техники чтения- Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания прочитанного | **Лексическая сторона речи:** Sich verstecken, klopfen, die Stimme, weggehen, der Jae­ger | Урок разви тия навыка чтения | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей) | **М.** Освоение начальных форм рефлексии (самоконтроля, самоанализа, саморегуляции, самооценки) | **Л.** Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций**Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |
| 67 | Наш классныйпраздник | - Развитие навыков и умений письменной речи: умение писать приглашение на праздник- Формирование грамматических навыков: степени сравнения прилагательных | Повторение и систематизация изученного материала | Твор чес кий урок | **П.** Говорение (элементарный диалог этикетного характера, диалог в доступных ребёнку типичных ситуациях, диалог с вопросами и побуждением к действию, монологические высказывания с описаниями себя, семьи и других людей, предметов, картинок и персонажей);  | **М.** Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий | **Л.** Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов |  |  |  |
|  |  |
| 68 | **Итоговая контроль ная работа за курс 4 класса** | Обобщение изученного | Обобщение и систематизация изученного материала | Урок обобщения и систематизации полученных знаний | **П.**Социокультурная осведомлённость (немецкоговорящие страны, литературные персонажи, сказки народов мира, детский фольклор, песни, нормы поведения, правила вежливости и речевой этикет)**П.** Умение использовать учебно-справочный материал в виде словарей, таблиц и схем для выполнения заданий разного типа | **М**.Осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной форме с учётом возможностей младших школьников;  | **Л.** Самоопределение (ученики просматривают раздел и сообщают о наиболее интересных на их взгляд заданий, объясняя свой выбор), смыслообразование (ученик задается вопросом «Чему я научусь» и знает на него ответ) |  |  |

29

**Требования к уровню подготовки**

**учащихся 4 класса**

***В результате изучения немецкого языка ученик должен***

**знать/понимать**

* алфавит, буквы, основные буквосочетания, звуки изучаемого языка;
* основные правила чтения и орфографии изучаемого языка;
* особенности интонации основных типов предложений;
* название страны/стран изучаемого языка, их столиц;
* имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений страны/стран изучаемого языка;
* наизусть рифмованные произведения детского немецкого фольклора (доступные по содержанию и форме);

**уметь**

* понимать на слух речь учителя, одноклассников, основное содержание облегченных текстов с опорой на зрительную наглядность;
* участвовать в элементарном этикетном диалоге (знакомство, поздравление, благодарность, приветствие);
* расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто? что? где? когда?) и отвечать на вопросы собеседника;
* кратко рассказывать о себе, своей семье, друге;
* составлять небольшие описания предмета, картинки (о природе, о школе) по образцу;
* читать вслух текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию;
* читать про себя, понимать основное содержание небольших текстов (не более 0,5 с.), доступных по содержанию и языковому материалу, пользуясь в случае необходимости двуязычным словарем;
* списывать текст на немецком языке, выписывать из него и (или) вставлять в него слова в соответствии с решаемой учебной задачей;
* писать краткое поздравление (с днем рождения, с Новым годом) с опорой на образец;

**использовать приобретенные знания и коммуникативные умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

* устного общения с носителями немецкого языка в доступных младшим школьникам пределах; развития дружелюбного отношения к представителям других стран;
* преодоления психологических барьеров в использовании немецкого языка как средства общения;
* ознакомления с детским зарубежным фольклором и доступными образцами художественной литературы на немецком языке;
* более глубокого осознания некоторых особенностей родного языка.

30

31

 32

|  |  |
| --- | --- |
|  |  |

**Контрольная работа**

**по предмету:**

**«Немецкий язык»**

для учащихся 4 класса

(за 1 полугодие) 2014-2015 г.

учитель немецкого языка Дербуш Э.Ф.

 Автор учебника для 4 класса:

 И.Л.Бим, Л.И.Рыжова

 Немецкий язык. Рабочая тетрадь.

 4 класс. Часть А.

 М., Просвещение, 2014 г.

33

**Контрольная работа по немецкому языку за 1 четверть для 4 класса**

**1. Напиши из каких слов образованы следующие сложные слова:**

1. Der Geburtstag
2. Das Geburtstagkind
3. Die Untertasse
4. Der Teddybär
5. Die Glückwunschkarte

**2. Вычеркни слово, которое выпадает из логического ряда**

1. Groß, klein, weiß, dick
2. Berlin, München, Moskau, Paul
3. Nett, rot, schwarz, blau
4. Guten Tag! Tschüs! Guten Morgen! Hallo!
5. Sehr angenehm, freut mich, nicht wahr, ebenfalls

**3. Подбери пары мужского и женского рода:**

1. Die Frau a der Mond
2. Der Bruder b der Schüler
3. Der Junge c der Herr
4. Der Freund d die Schwester
5. Die Sonne e der Mann
6. Die Katze f das Mädchen
7. Die Dame g die Freundin
8. Die Lehrerin h die Verkäuferin
9. Der Verkäufer i der Lehrer
10. Die Schule j der Kater **4. Вставь личное местоимение, выбрав из данных:**

1 … wohnen in der Stadt. (er, ihr, sie)

2 … finde das schön und bequem. (du, ich, er)

3 … steht im Garten. (du, es, wir)

4 Was machst … gern (du, ihr, er)

5 … liegt am Fluss. (wir, du, sie)

**5. Вставьте вместо точек глагол sein:**

34

**Контрольная работа по немецкому языку за III четверть,4 класс.**

1. **Какие слова переведены неверно?**

Der Schnee - снег,

die Tür - доска,

das Wetter - ветер,

die Eisbahn - каток,

schaukeln - шкаф,

das Ostergebäck - пасхальный кулич

1. **Составь словосочетания**

Skateboard bemalen

Automodelle fahren

Ostereier wünschen

einen Schneemann basteln

alles Gute stehen

an den Fenstern bauen

3. **Впиши подходящие по смыслу слова**

1. Die Jungen …Ball.

2. Ich … Karussell.

3. Die Schneeflocken … auf die Erde.

4. In der Klasse … viele Tische.

5. Der Frühling … 3 Monate.

6. Wir … Ostern.

fahre / stehen / spielen / hat / feiern / fallen

4. **Запиши предложения, сделав выбор**

1. Sabines Familie sind/ist groß.

2. Alles ist im Winter weiß/grün.

3. Das Mädchen baut/baute einen Schneemann.

4. Mein/Meine Klassenzimmer ist hell.

5. In der Klasse gibt es eine Spielecke/eine Bucherecke.

6. Der Wind/Der Schnee taut.

35

**Критерии и нормы оценки результатов освоения образовательной программы**

**Чтение с пониманием основного содержания прочитанного (ознакомительное)**

        Оценка «5» ставится учащемуся, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить основные факты, умеет догадываться о значении незнакомых слов из контекста, либо по словообразовательным элементам, либо по сходству с родным языком. Скорость чтения иноязычного текста может быть несколько замедленной по сравнению с той, с которой ученик читает на родном языке. Заметим, что скорость чтения на родном языке у учащихся разная.

      Оценка «4» ставится ученику, если он понял основное содержание оригинального текста, может выделить основную мысль, определить отдельные факты. Однако у него недостаточно развита языковая догадка, и он затрудняется в понимании некоторых незнакомых слов, он вынужден чаще обращаться к словарю, а темп чтения более замедлен.

     Оценка «3» ставится школьнику, который не совсем точно понял основное содержание прочитанного, умеет выделить в тексте только небольшое количество фактов, совсем не развита языковая догадка.

      Оценка «2» выставляется ученику в том случае, если он не понял текст или понял содержание текста неправильно, не ориентируется в тексте при поиске определенных фактов, не умеет семантизировать незнакомую лексику.

**Аудирование**

           Основной речевой задачей при понимании звучащих текстов на слух является извлечение основной или заданной ученику информации.

      Оценка «5» ставится ученику, который понял основные факты, сумел выделить отдельную, значимую для себя информацию (например, из прогноза погоды, объявления, программы радио и телепередач), догадался о значении части незнакомых слов по контексту, сумел использовать информацию для решения поставленной задачи (например, найти ту или иную радиопередачу).

     Оценка «4» ставится ученику, который понял не все основные факты. При решении коммуникативной задачи он использовал только 2/3 информации.

    Оценка «3» свидетельствует, что ученик понял только 50 % текста. Отдельные факты понял неправильно. Не сумел полностью решить поставленную перед ним коммуникативную задачу.

    Оценка «2» ставится, если ученик понял менее 50 % текста и выделил из него менее половины основных фактов. Он не смог решить поставленную перед ним речевую задачу.

**Устная речь**

**Монологическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры используются уместно. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация. Объём высказывания не менее 6  фраз. |
| 4 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Учащийся допускает отдельные лексические или грамматические ошибки, которые не препятствуют пониманию его речи. Речь понятна, учащийся не допускает фонематических ошибок. Объём высказывания не менее 6 фраз. |
| 3 | Учащийся логично строит монологическое высказывание в соответствии с коммуникативной задачей, сформулированной в задании. Но высказывание не всегда логично, имеются повторы. Допускаются лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Речь в целом понятна, учащийся в основном соблюдает правильную интонацию. Объём высказывания - менее 6 фраз. |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

**Диалогическая форма**

|  |  |
| --- | --- |
| Отметка | Характеристика ответа |
| 5 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей; демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Ошибки практически отсутствуют. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, соблюдается правильная интонация.Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 4 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Учащийся в целом демонстрирует умения речевого взаимодействия с партнёром: способен начать, поддержать и закончить разговор. Используемый словарный запас  и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Могут допускаться некоторые лексико-грамматические ошибки, не препятствующие пониманию. Речь понятна: практически все звуки произносятся правильно, в основном соблюдается правильная интонация.36 Объём высказывания не менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 3 | Учащийся логично строит диалогическое общение в соответствии с коммуникативной задачей. Однако учащийся не стремится поддерживать беседу. Используемые лексические единицы и грамматические структуры соответствуют поставленной коммуникативной задаче. Фонематические, лексические и грамматические ошибки  не затрудняют общение. Но встречаются нарушения в использовании лексики. Допускаются отдельные грубые грамматические ошибки.Объём высказывания - менее 3-5 реплик с каждой стороны.  |
| 2 | Коммуникативная задача не выполнена. Учащийся не умеет строить диалогическое общение, не может поддержать беседу. Используется крайне ограниченный словарный запас, допускаются многочисленные лексические и грамматические ошибки, которые затрудняют понимание. Большое количество фонематических ошибок. |

 **Оценивание письменной речи учащихся**

Оценка **«5»** - коммуникативная задача решена, соблюдены основные правила оформления текста, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Логичное и последовательное изложение материала с делением текста на абзацы. Правильное использование различных средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Учащийся показал знание большого запаса лексики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. При использовании более сложных конструкций допустимо небольшое количество ошибок, которые не нарушают понимание текста. Почти нет орфографических ошибок. Соблюдается деление текста на предложения. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка **«4»** - коммуникативная задача решена, но лексико-грамматические погрешности, в том числе выходящих за базовый уровень, препятствуют пониманию. Мысли изложены в основном логично. Допустимы отдельные недостатки при делении текста на абзацы и при использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста или в формате письма. Учащийся использовал достаточный объем лексики, допуская отдельные неточности в употреблении слов или ограниченный запас слов, но эффективно и правильно, с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию текста. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание текста.

Оценка **«3»** - коммуникативная задача решена, но языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию текста. Мысли не всегда изложены логично. Деление текста на абзацы недостаточно последовательно или вообще отсутствует. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями текста. Много ошибок в формате письма. Учащийся использовал ограниченный запас слов, не всегда соблюдая нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание текста. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию текста.

Оценка **«2»** - коммуникативная задача не решена. Отсутствует логика в построении высказывания. Не используются средства передачи логической связи между частями текста. Формат письма не соблюдается. Учащийся не смог правильно использовать свой лексический запас для выражения своих мыслей или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

Выполнение **тестовых заданий** оценивается по следующей схеме: **"5"** - 85-100 %

Оценка **«1» -** КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов

**"5"** - 100-85 %

**"4"** - 70-84 %

**"3"** - 50-69 %

**"2"** - 0-49 %

**"1"** - 0-30 %

37

**Система оценки достижений планируемых результатов обучения в 4 классе.**

Оценивание достижений учащихся по немецкому языку проводится всем видам речевой деятельности: чтению, письму, аудированию ,говорению. Итоговый и промежуточный контроль знаний осуществляется в тестовой форме по всем видам речевой деятельности, текущий по отдельным видам речевой деятельности в виде тестов, устных и письменных контрольных работ.

**Шкала оценивания результатов тестирования.**

|  |  |
| --- | --- |
| Процент выполненного задания | Оценка |
| 100-85 | 5 |
| 84-70 | 4 |
| 69-50 | 3 |
|  Менее 50 | 2 |
|  Менее 30 | 1 |

**Оценивание заданий по письму.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | Коммуникативная задача(КЗ) решена, соблюдены основные правила оформления текста, допустимы 2-3 ошибки, выдержан объем 25-30 слов. |
| 4 | КЗ решена, соблюдены основные правила оформления текста, незначительное количество ошибок(до 5) орфографических и лексико-грамматических погрешностей, выдержан объем 25-30 слов |
| 3 | КЗ решена, значительное количество ошибок(более 10)немного затрудняют понимание текста, есть нарушения в оформлении текста, не выдержан объем |
| 2 | КЗ решена частично, большое количество ошибок существенно влияют на понимание текста, не соблюдены основные правила оформления письма, не выдержан заданный объем слов. |
| 1 | КЗ решена частично, понимание текста затруднено, ошибки в каждом слове, не соблюдены правила в оформлении текста, не выдержан заданный объем слов |
| 0 | КЗ не решена |

**Оценивание заданий в устной речи.**

|  |  |
| --- | --- |
| Баллы | Критерии оценивания |
| 5 | КЗ решена, высказывание логично, объем 8-10 фраз, в произношении практически отсутствуют ошибки, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексические средства разнообразны, нет повторов. |
| 4 | КЗ решена, высказывание логично, объем 7-8 фраз, в произношении присутствует небольшое количество фонематических и интонационных ошибок, нечастые грамматические погрешности не вызывают затруднений в понимании высказывания, лексика разнообразна, нет повторов. |
| 3 | КЗ решена не в полном объеме из-за отсутствия логики, недостаточно раскрыта тема, объем до 6 фраз, понимание речи затруднено наличием частых фонематических и интонационных ошибок, грамматические ошибки вызывают затруднение в понимании высказывания, лексические средства ограничены, учащийся испытывает затруднения в подборе слов. |
| 2-1 | КЗ решена частично, в высказывании отсутствует логика, объем менее 5 фраз, большое количество фонематических ошибок, многочисленные грамматические ошибки затрудняют понимание, ограниченный словарный запас |
| 0 | КЗ не решена |

За каждые 3 лексические и 3 грамматические ошибки отметка снижается на один балл.

38

**СО – самооценка ВО – взаимооценка ОУ – оценка учителя**

 ****

справился с заданием самостоятельно, допустил в работе незначительные ошибки, при выполнении испытывал небольшие затруднения.

успешно справился с заданием самостоятельно, при его выполнении не испытывал затруднений

справился с заданием частично ( 50%) с посторонней помощью в какой-то момент выполнения задания, допущены ошибки

не справился с типовым отработанным заданием; задание выполнено неверно; не приступал к выполнению задания