Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Барки Балашовского района Саратовской области»

Принята на заседании педагогического совета МОУ СОШ с. Барки
(протокол № 1 от «30» 08 2017г.)

«Утверждаю»
Директор МОУ СОШ с. Барки:
_____ /К.В. Земнухов/
Пр. № 72 от от «01» 09 2017 г

ДОРОЖНАЯ КАРТА

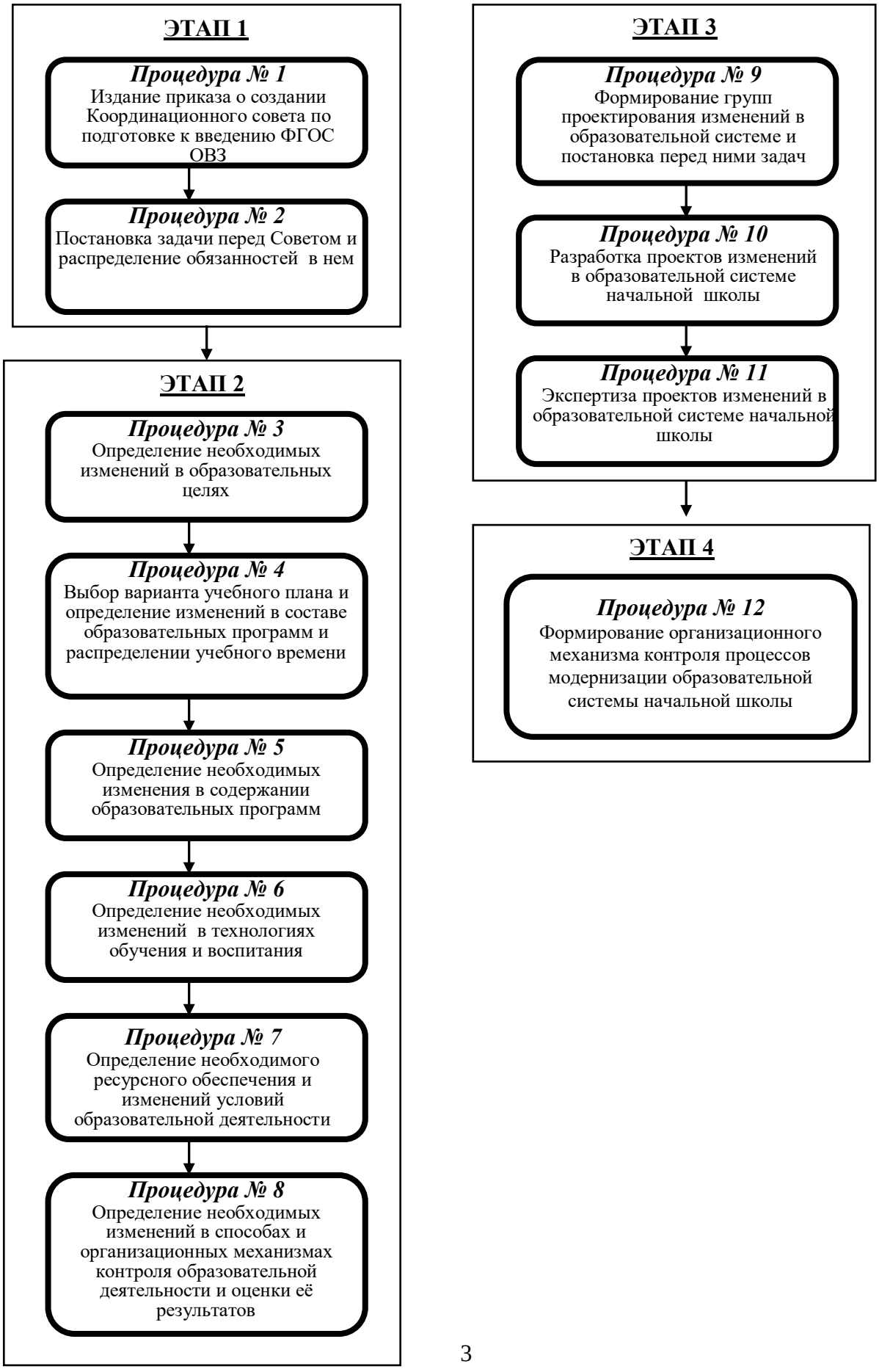
ВВЕДЕНИЯ ФЕДЕРАЛЬНОГО ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО СТАНДАРТА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ФГОС ОВЗ)

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа с. Барки Балашовского района Саратовской области»

НА ПЕРИОД: сентябрь 2017 – август 2018 года

Раздел 1. Общая циклограмма реализации Дорожной карты.

Обобщенный алгоритм действий по введению ФГОС ОВЗ в МОУ СОШ с. Барки



Раздел 2. Реализация основных шагов Дорожной карты.

Реализация шага №1 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Шаг №1

Позволяет определить состав и руководителей Координационного совета по внедрению ФГОС ОВЗ; определить порядок работы Совета; провести текущую теоретическую подготовку по внедрению ФГОС ОВЗ членов Совета.

№ п/п	Мероприятия	Сроки
1	Организация изучения ФГОС ОВЗ педагогическим коллективом школы с опорой на внутренние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2017-2018учебного года
2	Мониторинг уровня готовности начальной школы к введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2017 г. Декабрь 2017 г. Апрель 2018 г.
3	Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней, регламентирующих введение и реализацию ФГОС ОВЗ.	В течение 2017-2018 учебного года
4	Создание Координационного совета в составе директора, заместителя директора по УВР, заместителя директора по ВР, руководителей ШМО с целью подготовки к введению в штатный режим ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2017 г.
5	Утверждение плана работы по введению ФГОС ОВЗ.	Сентябрь 2017 г.
6	Прохождение профессиональной переподготовки администрации школы, учителей-предметников, классных руководителей по внедрению ФГОС ОВЗ с опорой на внешние информационно-методические ресурсы.	Постоянно в течение 2017-2018 учебного года, в течение I полугодия 2017-2018 учебного года
7	Разработка адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО).	В течение I полугодия 2017-2018 учебного года

Реализация шага №2 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

При сравнении целей существующей образовательной системы с новыми адаптированными стандартами необходимо определить: какие из них ранее не ставились; какие ставились, но не достигались, поскольку их достижение не обеспечивалось содержанием учебных и внеучебных программ, используемыми технологиями для обучения детей с ОВЗ. Особо следует обратить внимание на то, что изменения в содержании программ обусловлены как изменениями в предметных целях, так и в надпредметных целях, которые необходимо включать для этого в учебную программу в качестве отдельных модулей. Внимательно нужно отнестись к изучению вопроса проектирования адаптированных универсальных учебных действий (УУД) - личностных, коммуникативных, регулятивных и познавательных для детей с ОВЗ.

Содержание адаптированных программ внеучебной деятельности должно определяться таким образом, чтобы они вместе с программами по обязательным предметам обеспечивали достижение всех образовательных целей.

Изучение адаптированной программы по предмету должно повлечь за собой изменение технологии работы учителя. Рекомендуется использовать технологии индивидуализации и дифференциации, обучения на основе «учебных ситуаций», проектной и исследовательской деятельности, информационных и коммуникационных технологий, активных форм обучения (организация работы в группах) для детей с ОВЗ.

Таким образом, Первым результатом шага №2 по определению необходимых изменений и дополнений в образовательной системе школы должен быть список: изменений в учебных программах, новых программ по предметам; изменений в образовательных технологиях, введение новых технологий, изменение форм контроля образовательного процесса и оценки его результатов; изменений для создания системы внеучебной деятельности, поддерживающей процесс обучения детей с ОВЗ.

Вторым результатом шага №2 является новый проект АОП НОО и учебного плана начального общего образования.

Далее совет школы должен определить свои ресурсные возможности (информационно-методические, материально-технические, кадровые) для обеспечения изменений образовательной системы. Нужно обязательно использовать образовательный, кадровый, материальный потенциал основной и старшей школы для проводимых изменений.

1. Таблица по итогам проблемно-ориентированного анализа.

№ п/п	Показатели	Имеются и соответствуют требованиям ФГОС ОВЗ	Имеются, но требуют корректировки в соответствии с ФГОС ОВЗ	Отсутствуют и требуют разработки и введения
1	Образовательные цели школы			
2	Структура образовательной деятельности (Учебный план)			
3	Содержание адаптированных программ			
4	Технологии обучения и воспитания			
5	Условия образовательной деятельности			
6	Организационные механизмы контроля образовательной деятельности и оценки его результатов			
7	Оснащённость школы в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебной деятельности и оборудованию учебных помещений по ФГОС ОВЗ			
8	Современная модель взаимодействия учреждений общего и дополнительного образования детей, культуры, спорта и т.п., обеспечивающих организацию внеурочной деятельности			
9	Наличие сайта школы с целью обеспечения широкого, постоянного и устойчивого доступа участников образовательной деятельности к информации			

2. Способы устранения выявленных на этапе анализа недостатков образовательной системы:

№ п/п	Недостатки системы образования ОУ	Способы устранения
1	Отсутствие необходимых знаний об универсальных учебных действиях как одной из составляющих требований к образовательному процессу ФГОС ОВЗ	Повышение квалификации через курсовую подготовку на базе ДПО в течение 2017-2018учебного года, через обучающие семинары, организованные в школе, вебинары.
2	Недостаточная осведомленность учителей о ФГОС ОВЗ	Повышение профессионального уровня.
3	Недостаточная материально-техническая обеспеченность, оснащённость общеобразовательного учреждения в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений в соответствии с ФГОС ОВЗ	Оснащение кабинетов и лабораторий необходимыми ресурсами в период с сентября 2017 г. по сентябрь 2018 года и далее.
4	Отсутствие опыта итоговой оценки достижения планируемых результатов при введении ФГОС ОВЗ	Разработка критериальной базы итоговой оценки (достижение предметных и метапредметных результатов, необходимых для дальнейшего продолжения образования). Реализация в практике работы.
5	Отсутствие адаптированной программы учреждения в требуемом формате и объеме	Коллегиальная разработка адаптированной образовательной программы, согласно нормативам ФГОС ОВЗ, примерной АОП НОО, требованиям к условиям реализации АОП, требованиям к новому Порядку аттестации педагогических работников;

		требованиям к финансово-экономическим условиям.

3. План мероприятий по подготовке к введению ФГОС ОВЗ:

Цель: обеспечение условий для введения и реализации ФГОС ОВЗ в 1 классе с 01 сентября 2018 года

Задачи:

- Разработать локальные нормативные акты, регулирующие подготовку и введение ФГОС ОВЗ в 1 классе;
- Разработать проект Адаптированной образовательной программы начального общего образования (АОП НОО);

№ п/п	Мероприятия	Сроки	Ожидаемый результат	Исполнители
1. Нормативно-правовой аспект:				
1.1.	Внесение необходимых изменений в Устав школы	До сентября 2018 г.	Регистрация изменений в налоговом органе	Администрация
1.2.	Приведение локальных актов школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ (штатное расписание, должностные инструкции классных руководителей, администрации, педагогических работников, работающих с детьми с ОВЗ в режиме функционирования школы на I уровне (в т. ч. учебный план и расписание), положение о мониторинге образовательной деятельности в начальной школе, положение о параметрах и критериях оценки результативности работы педагогов, работающих с детьми с ОВЗ, положение о стимулирующих выплатах и другие локальные акты)	Май 2018 г.	Локальные акты	Координационный совет по введению ФГОС ОВЗ
1.3.	Утверждение адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО	До 01.09.2018	АОП НОО	Педагогический совет и Совет школы
1.4.	Утверждение рабочих адаптированных программ учителей-предметников по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	До 01.09.2018	Рабочие программы	Педагогический совет, заместитель директора по УВР
1.5.	Утверждение перечня УМК для обучающихся 1-х классов с ОВЗ на 2018 – 2019 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До 01.09.2018	Школьный перечень УМК для 1-х классов в соответствии с ФГОС ОВЗ	Педагогический совет, заместитель директора по УВР, заведующий библиотекой
2. Организационно-управленческий аспект:				
2.1.	Заседания Координационного совета. Цель: координация деятельности педагогического коллектива по подготовке к введению ФГОС ОВЗ с.01.09.2017 г.	1 раз в квартал в течение	План работы, мониторинг подготовки школы к введению	Председатель Координационного совета

		2017-2018 учебного года	ФГОС ОВЗ	
2.2.	Участие в семинарах в рамках подготовки к введению ФГОС ОВЗ	В течение 2017-2018 учебного года	Методическая поддержка МКОУ ММЦ	Директор школы, заместитель директора по работе с детьми с ОВЗ
2.3.	Анализ имеющихся условий (кадровых, материально-технических, учебно-методических и информационных, финансовых), их соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ (разрывы) определение дефицитов в имеющихся условиях и мер по их устранению (в соответствии с имеющимися возможностями) (в соответствие с разработанной моделью мониторинга)	Постоянно	Аналитическая справка План мероприятий	Координационный совет
2.4.	Разработка и утверждение плана мероприятий по проектированию АОП НОО	Май-июнь 2018	План мероприятий	Координационный совет
2.5.	Разработка проекта адаптированной образовательной программы начального общего образования с учетом потребностей и запросов обучающихся, их родителей (законных представителей) – на основе требований ФГОС ОВЗ и примерной АОП НОО	Октябрь-ноябрь 2017	Проект АОП НОО	Заместитель директора по УВР
2.6.	Обсуждение проекта АОП НОО	До 31.12.2017	Скорректированная АОП НОО	Педагогический совет, Совет школы
2.7.	Разработка рабочих адаптированных образовательных программ по учебным предметам и внеклассной работе с учетом изменений предметных, метапредметных целей, личностных результатов	Июнь-август 2018	Утверждение адаптированных программ	Педагогический совет школы, заместители директора по УВР,
2.8.	Приведение учебно-методического и информационного обеспечения образовательного процесса в соответствие с требованиями целей и планируемых результатов освоения адаптированной образовательной программы начального общего образования: выбор УМС, обеспечение учебниками обучающихся 1-х классов на 2018 - 2019 учебный год в соответствии с федеральным перечнем	До мая 2018	Информационно-библиотечный фонд	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, заведующий библиотекой
2.9.	Психолого-педагогическая диагностика готовности обучающихся дошкольников (2017-2018 учебный год) к переходу на ФГОС ОВЗ с 01.09.2018 года	Май 2018	Аналитическая справка	Заместитель директора по УВР, классные руководители 1-х классов
2.10.	Организация внеУВРочной деятельности в начальной школе: кружки, клубы, секции, интеллектуальные и творческие конкУВРсы, олимпиады различного уровня, спортивные соревнования и т.д.	До 01.09.2017	Модель внеУВРочной деятельности – программа внеУВРочной деятельности	Заместители директора по ВР и УВР

			обучающихся с ОВЗ начальной школы	
2.11.	Апробация образовательных практик с учетом возрастного и деятельностного подходов (в рамках внеурочной деятельности) детей с ОВЗ: • краткосрочные метапредметные проекты; • естественнонаучные практикумы; • погружение и т.д.	В течение 2017-2018 учебного года	Реализация метапредметных краткосрочных проектов	Классные руководители, заместители директора по УВР, ВР.
3. Информационно-методический аспект:				
3.1.	Изучение педагогическим коллективом образовательных стандартов. Проведение совещаний семинаров с педагогическим коллективом в целом и учителями начальной школы в частности по изучению: • Федерального государственного образовательного стандарта обучающихся обучающихся с ограниченными возможностями здоровья; • Нормативно-правовых документов, регулирующих введение ФГОС ОВЗ; • Программы формирования универсальных учебных действий; • Программы организации внеурочной деятельности детей с ОВЗ; • Санитарно-гигиенических требований	В течение 2017-2018 учебного года	Удостоверения о курсах повышения квалификации, программа внутришкольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ (см. Приложение 1 к Дорожной карте)	Директор школы, Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.2.	Участие в работе (просмотр записей) вебинаров по темам, касающимся введения ФГОС ОВЗ	По расписанию вебинаров	Методическая поддержка	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
3.3.	Создание в школе подборки методической литературы по вопросам введения ФГОС ОВЗ	В течение 2017-2018учебного года	Подборка литературы на электронных носителях, печатные издания, размещение материалов на сайте школы	Заместители директора по УВР и информатизации
3.4.	Информирование родителей (законных представителей) о ходе подготовки к введению ФГОС ОВЗ с 01.09.2017 (1-е классы), с 01.09.2018 (2-е классы), о начале реализации ФГОС ОВЗ	Сентябрь 2017 Сентябрь 2018	Общешкольное родительское собрание, сайт школы, публикации в СМИ	Директор школы Заместители директора
3.5.	Промежуточная рефлексия эффективности использования в образовательном процессе начальной школы инновационных технологий (метапредметный подход в обучении, исследовательский метод, метод проектов, рейтинговая система оценки, обучение на интерактивной основе, ИКТ, технология деятельностного подхода и др.)	В течение 2017-2018 учебного года	Визитная карточка, отчет педагогов по самообразованию	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

3.6.	Изучение, обобщение и внедрение успешного опыта учителей по формированию универсальных учебных действий, успешного опыта проведения интеллектуальных и социальных практик с обучающимися с ОВЗ начальной школы	По планам работы	Самоотчеты учителей основной школы на заседаниях педагогического совета	Творческие группы по введению ФГОС ОВЗ .
3.7.	Обновление информации на странице «ФГОС ОВЗ» школьного сайта	По мере поступления	Информационный раздел о введении ФГОС ОВЗ на школьном сайте	Заместитель директора по информатизации
4. Кадровый аспект:				
4.1.	Выявление образовательных потребностей педагогического состава с целью внесения изменений в план повышения квалификации учителей	Август 2017	Перспективный план повышения квалификации педагогических работников	Заместитель директора по УВР
4.2.	Обеспечение условий для непрерывного профессионального развития педагогических работников школы	В течение 2017-2018 учебного года		
4.3.	Участие в курсовых мероприятиях для учителей начальной школы, посвященных особенностям перехода на федеральный государственный образовательный стандарт обучающихся с ограниченными возможностями здоровья начального общего образования, в том числе по использованию в образовательной деятельности современных технологий	В течение 2017-2018 учебного года	Методические материалы, сайт ОУ	Заместитель директора по УВР
4.4.	Обновление должностных инструкций в соответствии с ФГОС ОВЗ	До 31.05.2018	Приказ об утверждении и введении в действие	Директор
5. Материально-технический аспект:				
5.1.	Экспертиза материально-технической базы школы соответствие/несоответствие требованиям ФГОС ОВЗ учебных кабинетов (паспортизация кабинетов)	Май 2017 Декабрь 2018	Перечень оборудования учебных кабинетов, лабораторий	Директор школы, завхоз, заместители директора по УВР и ДО, руководители учебных кабинетов

Реализация шага №3 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

*Результатом **шага №3** является создание сводной программы изменений и дополнений образовательной системы начальной школы, соответствующей ФГОС ОВЗ.*

№ п/п	Наименование мероприятий	Годы и месяцы												Ожидаемые Результаты (продукты, услуги)	Ответственные, руководители проектных групп, ответственные
		2017-2018 учебный год													
		08	09	10	11	12	01	02	03	04	05	06	08		
1	Разработка паспорта-алгоритма, адаптированной программы формирования у обучающихся начальной школы УУД – универсальных учебных действий													Паспорт-алгоритм, адаптированной программы формирования у обучающихся УУД	Заместитель директора по УВР,
2	Разработка рабочих адаптированных программ по учебным предметам в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ для 1-х классов: **П** – в качестве проекта **Л** – в качестве локального акта			**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документов					Л	Л	Рабочие адаптированные программы по предметам	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО, учителя-предметники
3	Разработка модели внеурочной деятельности: **П** – в качестве проекта **Л** – в качестве локального акта		**П**	**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документов					**Л**	**Л**	Модель внеУВРочной деятельности, программы кУВРсов внеУВРочной деятельности	Заместители директора по УВР,
4	Разработка планируемых результатов в АОП НОО (1-е классы): **П** – в качестве проекта **Л** – в качестве локального акта		**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документа					**Л**	**Л**	**Л**	Раздел АОП НОО	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
5	Разработка учебного плана: **П** – в качестве проекта **Л** – в качестве локального акта		**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документа					**Л**	**Л**	**Л**	Учебный план	Заместитель директора по УВР, руководители ШМО
6	Разработка программы духовно-нравственного развития и воспитания: **П** – в качестве проекта **Л** – в качестве локального акта		**П**	**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документа					**Л**	**Л**	Программа духовно-нравственного развития и воспитания	Заместитель директора по ВР, УВР, классные руководители
7	Разработка адаптированной программы формирования культуры здорового образа жизни		**П**	**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка документа					**Л**	**Л**	Программа формирования культУВРы здорового образа жизни	Заместители директора по УВР, ВР, классные руководители
8	Разработка системы оценки планируемых результатов освоения адаптированной программы начального общего образования (1,2 класс)		**П**	**П**	**П**	Обсуждение и корректировка						**Л**	**Л**	Раздел АОП НОО	Заместители директора по УВР, руководители ШМО

Реализация шага №4 дорожной карты введения ФГОС ОВЗ:

Для эффективной реализации программы изменений и дополнений образовательной системы начального общего образования необходимо создать систему организационных механизмов управления его реализацией.

Для проведения контроля нужно определить, каким способом будет получена необходимая информация - посредством изучения документации, в процессе собеседования с исполнителями, с помощью наблюдения за деятельностью, из отчетного доклада педагогов. Необходимо разработать и утвердить на заседании совета определенную форму отчета исполнителей о ходе реализации конкретного проекта.

Сбор информации о состоянии работ по проекту может идти ежемесячно. Контроль также осуществляется по мере необходимости в случаях, когда были предложены меры по предотвращению возможных сбоев, если выявлена недисциплинированность или недостаточная ответственность отдельных исполнителей. В этих ситуациях оперативно принимаются решения о проведении дополнительных контрольных мероприятий. Эффективный контроль должен поддерживать у педагогов желание достигать необходимых результатов в реализации нововведений.

Контроль завершается анализом полученной информации и принятием решения. Контроль осуществляет руководитель рабочей группы. Он периодически информирует координационный совет школы по введению ФГОС ОВЗ, педагогический совет и администрацию школы о ходе работ.

Результатом шага №4 является модернизированная образовательная система начального общего образования школы, соответствующая ФГОС ОВЗ и обеспечивающая ожидаемые изменения в результатах образовательной деятельности.

№ п/п	Объект контроля	Ответственный	Методы сбора информации	Сроки
1	Степень освоения педагогами адаптированной образовательной программы	Заместители директора по УВР	Собеседование	Май 2018
2	Степень обеспеченности материально-техническими ресурсами	Директор, завхоз	Изучение документации	2-3 раза в год
3	Проект адаптированной образовательной программы начальной школы в соответствии с ФГОС ОВЗ	Координационный совет по введению ФГОС ОВЗ, заместитель директора по УВР	Изучение документации, собеседование	Май 2018
4	Приведение нормативной базы школы в соответствие с требованиями ФГОС ОВЗ	Директор, заместитель директора по УВР	Изучение документации	До 31.05.2018

Приложение 1.

Программа внутршикольного обучения педагогических и руководящих работников по вопросам внедрения и реализации ФГОС ОВЗ.

№ п/п	Наименование модулей и тем	Форма контроля
1	**Нормативно-правовой модуль**	
1.1	Правовое регулирование сферы образования в Российской Федерации	
1.2	ФГОС начального общего образования в контексте государственной образовательной политики	
2	**Основы и проблемы проектирования образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ОВЗ**	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
2.1	Структура ФГОС ОВЗ. Дорожная карта введения ФГОС ОВЗ	
2.2	Ключевые особенности и методология ФГОС ОВЗ	
2.3	Примерная адаптированная образовательная программа начального общего образования (структура, содержание и рекомендации по составлению), её статус и связь с ФГОС ОВЗ, образовательной программой и школьным учебным планом	
2.4	Об условиях труда учителя в условиях внедрения ФГОС ОВЗ. Готовность педагога к инновационной деятельности в условиях введения ФГОС ОВЗ	
2.5	Планируемые результаты обучения: критерии и пути их оценки. УУД: суть понятия и методология их проектирования	
2.6	Оценка готовности педагогов к введению ФГОС ОВЗ и её критерии. Диагностика возможных затруднений	
3	**Психолого-педагогическое сопровождение внедрения ФГОС ОВЗ**	Тестирование
3.1	Системно-деятельностный и компетентностный подходы как методологическая основа реализации ФГОС ОВЗ	
3.2	Формирование психологической готовности учителя к инновационной деятельности в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.3	Инклюзивное образование в условиях реализации ФГОС ОВЗ	
3.4	Индивидуальные образовательные траектории в деятельности педагога	
4.	**Организация внеурочной и воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ**	
4.1	Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России как основа организации воспитательного процесса. Разработка и реализация программы духовно-нравственного воспитания обучающихся в образовательном учреждении	Тестирование
4.2	Проектирование содержания воспитательной деятельности и критерии её оценки в условиях апробации и внедрения ФГОС ОВЗ. Механизмы, обеспечивающие реализацию воспитательной составляющей ФГОС ОВЗ	
4.3	Модели организации и проектирование внеурочной деятельности	
4.4	Организация работы с родителями в рамках внедрения ФГОС ОВЗ	
4.5	Дополнительное образование и детское общественное движение в системе воспитательной работы школы при реализации	Творческий проект

	ФГОС ОВЗ	«Педагогическая поддержка и социализации ребенка во внеурочной воспитательной деятельности»
4.6	Региональный аспект организации воспитательной работы в рамках ФГОС ОВЗ: концепция социального воспитания и дополнительного образования детей и молодёжи	
5	**Основы формирования профессионального имиджа в условиях внедрения ФГОС ОВЗ**	
5.1	Профессионально-речевая культура современного учителя	Редактирование текстов, содержащих различные виды речевых ошибок
5.2	Компетенции педагога как основа формирования его профессионального имиджа	Участие в устном анализе видеофрагментов, выступление перед аудиторией
5.3	Коммуникативная компетентность современного учителя	
6	**Практика внедрения ФГОС ОВЗ: общие вопросы**	
6.1	Информационно-образовательная среда современного учителя и направления её развития в контексте введения ФГОС ОВЗ	
6.2	Современные ИКТ и ЭОР	
7	**Новые подходы к контролю и оценке результатов обучения в условиях реализации ФГОС ОВЗ: общие вопросы**	Ответы на проблемные вопросы и тестирование
7.1	Оценивание образовательных достижений обучающихся в соответствии с требованиями нового образовательного стандарта. Планируемые результаты обучения как основа для разработки контрольно-измерительных материалов.	
7.2	Программные средства разработки КИМ. Дистанционные формы организации контроля результатов учебной деятельности обучающихся.	
8	**Актуальные проблемы теоретических основ преподавания**	Тестирование
9	**Предметная урочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ**	
9.1	Рабочая программа по предмету. Ее структура, алгоритм составления, экспертиза	Разработка проекта рабочей программы учителя
9.2	Проектирование современных уроков в условиях реализации ФГОС ОВЗ	Разработка схемы урока в соответствии с требованиями ФГОС ОВЗ

9.3	Технологии обучения, реализующие системно-деятельностный подход	
9.4	Современное обеспечение образовательного процесса по предмету в соответствии с ФГОС ОВЗ	Анализ УМК, обеспечивающих реализацию ФГОС ОВЗ
9.5	Универсальные учебные действия (УУД) как главный результат освоения АОП	Формирование банка заданий и работ, направленных на формирование УУД по предмету
9.6	Система оценки достижения планируемых результатов основного общего образования в соответствии с ФГОС ОВЗ	Разработка комплекса заданий для оценки уровня реализации требований к результатам образования в соответствии с ФГОС ОВЗ
10	**Предметная внеурочная деятельность в условиях реализации ФГОС ОВЗ**	Разработка модуля «Внеурочная деятельность» для рабочей программы учителя

Список литературы:

1. Анохина, Г.М. Личностно адаптированная система обучения: методология, психология, технология. – Воронеж: ВОИПКРО, 2002.
2. Блохин, А.А. Риски введения Федерального государственного образовательного стандарта общего образования нового поколения / А.А. Блохин, С.В. Монахов // Педагогика. – 2009. – № 4. – С. 69-76.
3. Буторина Е.П., Евграфова С.М. Русский язык и культУВРа речи: учебное пособие. – М., 2009.
4. Григорьев, Д.В. Программы внеурочной деятельности. Художественное творчество. Социальное творчество: Пособие для учителей общеобразовательных учреждений. - М.: Просвещение, 2011.
5. Григорьев, Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя - М.: Просвещение, 2011.
6. Диагностика и мониторинг в сфере воспитания: Сборник научных трудов Всероссийской научно-практической конференции. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
7. Дополнительное образование детей в национальной образовательной стратегии / отв. ред. Я. В. Семичева. - Москва: Про - пресс, 2011.
8. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для студентов высших учебных заведений /под ред. О.Е.Лебедева. – М.:ВЛАДОС, 2008.
9. Евладова, Е.Б., Петракова Т.И. Содержание и организация воспитания и дополнительного образования в школе. – М.:ВЛАДОС, 2007.
10. Еванченко, В.Н. Взаимодействие общего и дополнительного образования детей: новые подходы. – Ростов-на-Дону: Учитель, 2007.
11. Инклюзивное образование: ключевые понятия / авт.-сост.: Н. В. Борисова, С. А. Прушинский. - Москва : Транзит-Икс, 2009.
12. Инклюзивное образование: методология, практика, технология [Текст] = Inclisive education methodology practice technology: материалы Международной научно-практической конференции, 20-22 июня 2011 года /сост.: Ертанова О. Н. - Москва: МГППУ, 2011.
13. Ковалева, Г.С. Стандарт общего образования второго поколения: новые идеи в оценке образовательных результатов. – Народное образование. - 2010. - №5. - С. 144-153.
14. Колеченко А. К. Энциклопедия педагогических технологий: пособие для преподавателей. – СПб., 2002.
15. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / под ред. А.Я. Данилюка, А.М. Кондакова, В.А.Тишкова. – М.: Просвещение, 2010.
16. Кузнецов И.Н. Современная деловая риторика. – М., 2007
17. Личностно ориентированное образование: феномен, концепция, технологии: монография / отв. ред. В. В.Сериков. – Волгоград, 2000.
18. Малофеев, Н.Н. Единая концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья: основные положения. – Дефектология. - 2010. - №1. - С. 6-22.

19. Медова Н.А. Инклюзивное образование в парадигме развития национальных образовательных систем // Философия образования. - 2011. - Т. 36. - № 3. -С. 160-164.
20. Низиенко, Е.Л. Внедрение федеральных государственных образовательных стандартов общего образования / Е.Л. Низиенко, Л.В. Шмелькова // Администратор образования. – 2010. – № 3. – С. 3-9.
21. Оценка качества воспитания в образовательных учреждениях / отв. ред. Л.Е. КУВРнешова. – М.: Московский центр качества образования, 2010.
22. Патрушев, С.Б., Птушкин Г.С., Траулько Е.В., Пустовой Н.В. Теоретические основы формирования государственных специализированных образовательных стандартов для лиц с ограниченными возможностями здоровья // Среднее профессиональное образование. - 2009. - № 1. - С. 15-17.
23. Письмо Управления оценки качества образования Рособрнадзора от 23.12.2010 № 105/12 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников» // Вестник образования. – 2011. - №5.
24. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» // Вестник образования. – 2011. - №7.
25. Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования».
26. Примерные программы внеУВРочной деятельности. Начальное и основное образование / В.А. Горский, А.А. Тимофеев, Д.В. Смирнов и др.; под ред. В.А. Горского. - М.: Просвещение, 2010.
27. Психолого-педагогическое обеспечение национальной образовательной инициативы «Наша новая школа». Под ред. В. В. Рубцова. – М, 2010.
28. Самоукина, Н.В. Психология профессиональной деятельности. – СПб., 2008.
29. Стандарты второго поколения. Как проектировать универсальные учебные действия. – М, 2010.
30. Степанов, П. Диагностика, анализ и планирование процесса воспитания / П. Степанов И. Степанова. – М.: Педагогический поиск, 2007.
31. Тарасова, Е. Инклюзивное образование: все включены! // Практический жУВРнал для учителя и администрации школы. - 2010. - № 10. -
32. Хуторской А. В. Методика личностно-ориентированного обучения: Как учить всех по-разному. – М., 2005.